



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de una Institución
Educativa, Barranco.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. María Teresa Vicente Vicente (ORCID: 0000-0003-3563-3556)

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas (ORCID: 0000-0001-9608-6342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, el niño y el adolescente

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y salud. A mis padres Elena y Luis y mis hijos Cynthia, Martín y Roberto, Porque son la fuerza que me inspira a lograr mis Metas. A Pedro por brindarme amor Comprensión, a mis nietas que llenan de alegría los espacios vacíos de mi vida.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, por permitir disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

A la Universidad Privada” César Vallejo” por asumir un compromiso con la educación y poner a disponibilidad a un excelente grupo de maestros capaces, que nos brindaron lo mejor de sus aportes.

A mi persona por disponer el interés y el tiempo de continuar con mis estudios, estar preparada para afrontar nuevos retos y cambios frente a los avances tecnológicos y científicos. A mis hijos, que son la fuerza que me impulsan a ser mejor cada día, para que siempre se sientan orgullosos de su madre y que para estudiar no hay edad.

A mis maestros y compañeros, que compartieron conmigo sus conocimientos para lograr el grado de Maestra.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **VICENTE VICENTE MARIA TERESA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

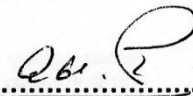
HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, BARRANCO

Fecha: 15 de agosto de 2019

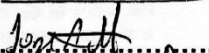
Hora: 5:45 p.m.

JURADOS:

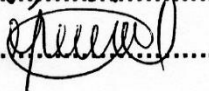
PRESIDENTE: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Jorge Alberto Flores Morales

Firma: 

VOCAL: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aproba por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Estilo APA*

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Teresa Vicente Vicente estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°15382523, respectivamente, con la tesis titulada: Hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa, Barranco; la cual consta de 55 folios. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, agosto del 2019



María Teresa Vicente Vicente
DNI N°15382523

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra (o) en Psicología educativa presento a ustedes mi tesis titulada: Hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa, Barranco, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019.

La presente investigación está dividida en siete capítulos, los cuales presentan:

El capítulo I: es la introducción, en la cual se consigna la situación problemática, los antecedentes, el marco teórico, la formulación del problema, la justificación, la enunciación de las conjeturas y los objetivos. El Capítulo II: comprende el método, conformada por el diseño de la investigación, las variables, población, técnicas e instrumentos, procedimiento, método de procesamiento de datos, y los aspectos éticos. El capítulo III: describe los resultados obtenidos. El Capítulo IV: abarca la discusión de los resultados. En el Capítulo V: está dedicado a las conclusiones. Y en el Capítulo VI: se encuentran las recomendaciones. Por último, el Capítulo VII: hace referencia a las fuentes bibliográficas, en las cuales se especifican las fuentes de consulta utilizadas en este estudio.

Los hallazgos de esta investigación son de trascendencia, con ello se ha logrado identificar las principales falencias en cuanto a los hábitos de estudio que han desarrollado los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco y que se encuentra asociada al logro de sus aprendizajes significativos.

Señores miembros del jurado, espero que este informe cumpla sus exigencias y reciba su aprobación.

La autora.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
II. Método	12
2.1 Tipo y diseño de investigación	12
2.2 Variables y Operacionalización	13
2.2.1 Variable	13
2.2.2 Operacionalización	15
2.3 Población, muestra y muestreo	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5 Procedimiento	18
2.6. Método de análisis de datos	18
2.7 Aspectos éticos	18
III. Resultados	20
3.1 Resultados descriptivos	20
3.2 Prueba de hipótesis	29
IV. Discusión	33
V. Conclusiones	37
VI. Recomendaciones	38
Referencias	39

Anexos	42
Anexo 1. Matriz de consistencia	42
Anexo 2. Instrumentos	45
Anexo 3. Certificado de validez de contenido de los instrumentos	48
Anexo 4. Constancia de aplicación de instrumentos	63
Anexo 5. Resultados de la prueba piloto	64
Anexo 6. Fiabilidad	65
Anexo 7. Base de datos prueba piloto	66
Anexo 8. Base de datos de la muestra	68
Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad	75
Anexo 10. Pantallazo del turnitin	76
Anexo 11. Formulario de autorización de publicación electrónica	77
Anexo 12. Autorización para la verificación final del trabajo de investigación	78

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable hábitos de estudio.	15
Tabla 2. Operacionalización de la variable aprendizaje significativo.	15
Tabla 3. Niveles sobre hábitos de estudio.	20
Tabla 4. Niveles sobre condiciones físicas y ambientales.	21
Tabla 5. Niveles sobre planificación y estructuración del tiempo.	22
Tabla 6. Niveles sobre conocimiento de las técnicas básicas.	23
Tabla 7. Niveles sobre empleo de TICs.	24
Tabla 8. Niveles sobre Aprendizaje significativo.	25
Tabla 9. Niveles sobre Aprendizaje de representaciones.	26
Tabla 10. Niveles sobre Aprendizaje de conceptos.	27
Tabla 11. Niveles sobre Aprendizaje de proposiciones.	28
Tabla 12. Prueba de correlación para hábitos de estudio y aprendizaje significativo.	29
Tabla 13. Prueba de correlación para hábitos de estudio y aprendizaje de representaciones.	30
Tabla 14. Prueba de correlación para hábitos de estudio y aprendizaje de conceptos.	31
Tabla 15. Prueba de correlación para hábitos de estudio y aprendizaje de proposiciones.	32

Índice de figuras

Figura 1. Porcentajes sobre habidos de estudio.	20
Figura 2. Porcentajes sobre condiciones físicas y ambientales.	21
Figura 3. Porcentajes sobre planificación y estructuración del tiempo.	22
Figura 4. Porcentajes sobre Conocimiento de las técnicas básicas.	23
Figura 5. Porcentajes sobre empleo de TICs.	24
Figura 6. Porcentajes sobre Aprendizaje significativo.	25
Figura 7. Porcentajes sobre Aprendizaje de representaciones.	26
Figura 8. Porcentajes sobre Aprendizaje de conceptos.	27
Figura 9. Porcentajes sobre Aprendizaje de proposiciones.	28

Resumen

Esta investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación entre los determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019. Ha cumplido con cada uno de los procesos para poder encontrar respuesta a la problemática identifica.

El tipo de estudio fue básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Conformado por una población de 400 estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa, Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco. Con una muestra no probabilística por conveniencia conformada por 150 estudiantes. Utilizo la técnica de la encuesta para recolectar información. Registró las respuestas en dos cuestionarios de preguntas validados por juicio de expertos. El grado de confiabilidad del cuestionario sobre hábitos de estudio se conoció al aplicar KR-20 y para el cuestionario sobre aprendizaje significativo se utilizó alfa de Cronbach.

Los resultados permitieron determinar que los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco. El valor de $Rho = ,614$ indica un nivel medio alto de correlación entre ambas variables. Es decir que se si se mejora los hábitos de estudio; se puede incrementar el nivel de logro del aprendizaje significativo en los estudiantes ($p = ,000$)

Palabras clave: Hábitos de estudio, Aprendizaje significativo.

Abstract

This research that had as a general objective to determine the relationship between determining the relationship between study habits and significant learning, in students of the VI Cycle of an Educational Institution, Emblematic "José María Eguren" of Barranco, 2019. Has complied with Each of the processes to be able to find an answer to the problem identified.

The type of study was basic, quantitative approach, non-experimental design. Formed by a population of 400 students of the VI Cycle of an Educational Institution, Emblematic Educational "José María Eguren" of Barranco. With a non-probabilistic sample for convenience made up of 150 students. I use the survey technique to collect information. He recorded the answers in two questionnaires validated by expert judgment. The degree of reliability of the study habits questionnaire was known when applying KR-20 and for the questionnaire on significant learning Cronbach's alpha was used.

The results allowed us to determine that study habits are related to meaningful learning in students of the VI Cycle of the Emblematic Educational Institution "José María Eguren" of Barranco. The value of $Rho = .614$ indicates a medium high level of correlation between both variables. In other words, I know if study habits are improved; the level of achievement of significant learning in students can be increased ($p = .000$)

Keywords: Study habits, Meaningful learning.

I. Introducción

El presente estudio fue realizado con el propósito de mejorar la práctica pedagógica a partir del estudio de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, variables que genera preocupaciones a los docentes en los últimos tiempos, el presente enfoque está centrado en el desarrollo de las capacidades intelectuales y actitudinales del estudiante, con el apoyo del docente quien es la persona que aplica estrategias y hace uso de instrumentos didácticos para atender a los diferentes ciclos, niveles y áreas educativas.

En el ámbito internacional, la concepción de políticas educativas difiere sustancialmente en cada país, algunos crean e innovan de acuerdo al nuevo mundo y otros simplemente copian políticas que a lo largo del tiempo no han sido garantizadas, para una verdadera educación de calidad. Es por ello que en la actualidad, los países desarrollados son los que lideran la tabla mundial de la educación mientras que los países subdesarrollados no brindan una educación de calidad es allí donde se basa la problemática educativa. Los problemas de la educación suelen ser muy diversos desde lado político, económico y social, debido a que diversos estudios avalan dicha premisa. Cabe resaltar que en la actualidad todos los países se someten a una evaluación que nos permite medir el desempeño académico de los educandos mediante un examen denominado mundialmente como evaluación PISA (Programme for International Student Assessment). De acuerdo con la información de PISA (2015) existen países como Singapur, Finlandia, Japón entre otros en los cuales se ha desarrollado un elevado volumen de hábitos de estudio, que han logrado incrementar el grado de desempeño académico de los estudiantes de estos países, al extremo que hoy son las primeras potencias en logros educativos.

En nuestro país, el Perú, ha sufrido cambios vertiginosos no solo en cuanto a las políticas educativas si no, en referencia a las prácticas educativas que se cumplen por parte del docente y principalmente del estudiante. Es necesario, considerar que un gran número de alumnos no han desarrollado hábitos de estudio y simplemente demuestran preocupación y compromiso de leer y analizar los contenidos de las áreas académicas en las cuales será evaluado de manera inmediata. El estudiante peruano, según señala un informe del Minedu (2017) carece del desarrollo de hábitos lectores y sobre todo de hábitos de estudio que le permitan adquirir conocimientos de manera unipersonal o compartiendo temáticas con sus compañeros.

Estas evidencias nos permiten identificar otro grave problema que corresponde a que los estudiantes al no desarrollar hábitos de estudio, muestran dificultades para lograr un óptimo grado de habilidad de aprendizaje significativo. Muchos de los alumnos, no toman conciencia de la gran relevancia que significa para su formación personal el fortalecimiento de aprendizajes cada vez más significativos y simplemente estudian para cumplir con las exigencias del docente de área o de las exigencias propias de su formación académica. Es muy escaso el número de estudiantes de nuestro país que planifica su tiempo o se preocupa por contar con un ambiente para poder realizar las actividades destinadas al estudio de manera apropiada, la mayoría de ellos, lo hace en condiciones inapropiadas y sin la planificación adecuada. Se suma a esto el hecho de que hay un desconocimiento de las técnicas básicas de estudio y cada estudiante implanta sus propias técnicas para estudiar, logrando el desarrollo de conocimientos no significativos y simplemente memorísticos.

En la Institución educativa de investigación en desarrollo, se puede identificar que el logro de aprendizajes significativos a plazos extensos, resulta indispensable contar con una diversidad de hábitos ya sean procedimentales, de estudios, de trabajo, etc. En cambio, en lo referido a la fijación de lo aprendido a lo largo del tiempo se requiere de la práctica de ciertas técnicas de estudios. No obstante, los principios, los ideales, las connotaciones y prácticas significativas precisan los hábitos de cada individuo. Esto es de acuerdo con lo que el ser humano haya recibido como parte de su formación, al igual que las exigencias del entorno que proviene del hogar, del colegio, del centro de trabajo, comunidad, entre otros que los cuales son la pieza clave en el ejercicio de funciones específicas a nivel de la sociedad. Por tanto, la labor del maestro, de los padres de familia y las instituciones aliadas, son los indicados a participar activamente en el fomento y práctica de las enseñanzas, de la conducta, para que los estudiantes consigan sus aspiraciones, sus metas y proyecto de vida. En el entorno de los expertos en educación, y muy independiente del grado de instrucción abordado, en los últimos años se ha incrementado el valor agregado que se le ha cedido al rol del educando protagonista de su aprendizaje propio. Sin embargo, es muy poco el logro que se ha alcanzado cada año en cuanto al fortalecimiento de hábitos en los estudiantes cursantes de secundaria. De esta manera surge la necesidad de llevar a cabo un análisis que contribuya a encontrar la relación entre las variables en estudio, ya que, con ello, se podrá conocer cuáles son los aspectos que se requieren mejorar

a fin de poder alcanzar mejores resultados en la formación y desarrollo personal de cada estudiante.

Con la intención de lograr una mejor comprensión de la problemática identificada se ha revisado investigaciones previas del ámbito internacional, dentro de las cuales se puede citar a Salazar (2018) Tuvo como propósito evaluar el aprendizaje por medio del alcance, la propuesta y el desafío en el aula de clases. Se llegó a la conclusión que es importante implementar la evaluación de los aprendizajes significativos en la labor del maestro, para lo cual es necesario enfatizar en la complejidad sobrentendida del procedimiento realizado para recolectar evidencias del aprendizaje, al igual que los retos que implica evaluar el aprendizaje significativo, para lo cual resaltó aspectos importantes tales como: la relevancia de implementar como herramienta pruebas de evaluación; integrar la autoevaluación y coevaluación, de manera que se obtenga una visión integral de los contenidos previstos; y la concepción de una cultura contextualizada de la evaluación.

Pineda y Alcántara (2017) Como objetivo general tuvieron determinar la relación entre el hábito de estudio y el grado de rendimiento académico en los alumnos de una Universidad. Concluye que organizar los horarios, los métodos para estudiar, el comportamiento ante una prueba, los elementos internos y estimulaciones para realizar el aprendizaje, así como, la disponibilidad para hacerle frente a los problemas algebraicos que formaron parte de las dimensiones es trascendentes para su eficaz rendimiento. Los resultados demostraron la coexistencia de una correspondencia estadística reveladora, entre las variables estudiadas.

Rudy (2015) Su estudio tuvo como propósito elaborar una aplicación para el aprendizaje de los alumnos de sexto grado. El estudio señala que es evidente que la formación didáctica pedagógica de los nuevos maestros que egresaron del instituto normal en el año 2014, no cuentan con la capacidad suficiente para la aplicación del modelo de Aprendizaje Significativo, tomando en cuenta que la formación que tienen es eminentemente teórico, y que al momento de llevarlo a la práctica, no se cumple, tal es el caso de las planificaciones revisadas, las cuales si contemplan los pasos de planificaciones aceptables, pero en la práctica no se pudo reflejar al ciento por ciento.

En el campo nacional, se ha identificado algunos estudios importantes como el de Osorio, (2017) En su tesis tuvo como propósito fundamental fijar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los alumnos cursantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales. Los resultados muestran haber alcanzado un grado relacional satisfactorio; los hábitos de estudio alcanzo un promedio de 52,28 puntos y el aprendizaje significativo alcanzo un promedio de 53,21 puntos, asimismo se obtuvo una correlación positiva fuerte siendo $Rho = 0,870$ puntos. Coexiste una interrelación estadísticamente reveladora en los valores obtenidos de las variables estudiadas.

Cuadros (2017) En su investigación tuvo como propósito establecer qué relación tienen los hábitos de estudios con el rendimiento académico en alumnos cursantes del Instituto Armado. El resultado demostró la existencia de una correlación reveladora de las variables y la disponibilidad para estudiar con el desempeño académico, resultando una correlación directa y de ínfimo nivel para los hábitos de estudio y de muy ínfimo para la disponibilidad para estudiar. En tal sentido, el rendimiento se relaciona con la disposición e interés para estudiar, por lo que se recomienda el fomento de las prácticas de estudio.

Vela (2015) Realizó un estudio en el cual tuvo como propósito identificar la relación entre hábitos de estudio y la comprensión lectora en alumnos cursantes del 2° grado de primaria del Instituto N° 60050, ubicado en Iquitos. Del informe recogido del estudio univariado se llegó a la conclusión que: el 37,4% (43) alumnos demostraron un óptimo nivel de Hábito de Estudio; el 49,6% (57) pusieron en evidencia un nivel poco optimo respecto a los hábitos de estudio. En tanto el 13,0% (15) evidenciaron un grado inadecuado de los hábitos de estudios. En cuanto al estudio bivariado que se realizó a través del examen no paramétrico de libre distribución Chi-cuadrada con un grado revelador de 0,05 y de cuatro nivel de libertad, evidencia que: $X^2_c = 16.907\ 683 > X^2_t = 9.488$, $p = 0,000$ ($p < 0.05$). Por ello se aprobó la existencia de una correlación reveladora entre hábitos de estudio y la comprensión lectora en educandos del 2° Grado del nivel Primario del colegio particular. S.M. República de Venezuela del distrito Iquitos.

Entonces se puede afirmar que, si los estudiantes poseen buenos principios al estudiar, entonces su grado de comprensión lectora, será óptimo y por ende el rendimiento será destacado, por ello es importante que todos los entes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyan con el fortalecimiento del hábito de estudio.

Dentro de conceptualizaciones referidas al hábito de estudio Alvares y Fernández (2014) es la repetición perenne de un acto, para conseguir los resultados positivos en el aprendizaje, interviniendo el interés, la motivación interna del escolar manifestando lo aprendido con sus hechos (p. 47). Ruiz (2005) manifiesta que son formas especiales de proceder o actuar, estos hábitos se van adquiriendo mediante la práctica constante y persistente de actividades generadas por una tendencia instintiva. Por su parte Quiñones (2008) puso de manifiesto que, en el campo de la educación, estas prácticas habituales propician el aprendizaje puesto que, el hecho de que los educandos repitan permanentemente ciertos actos lo conllevarán a la consecución de su propio aprendizaje. Por tanto, se afirma que promueven el aprendizaje significativo, y, por ende, la práctica de lectura y la escritura son significativas puesto que, suministran la llave del éxito para la adquisición de conocimientos en todas las áreas del saber. Por otra parte, Vigo (2008) afirmó que estudiar es un procedimiento que un alumno realiza y que a través de él va incorporando conocimientos nuevos a su intelecto, es decir, es un procedimiento realizado por el educando para ir aprendiendo cosas novedosas. Mientras que para Portillo (2006) ésta es una habilidad personal, que implica apoderarse de contenidos, de cosas, adquirir conceptos, sucesos y fundamentos. No obstante, se puede ir desarrollando de manera significativa, de tal modo que los individuos puedan adquirir conocimientos básicos y eficaces para el logro de sus actividades.

Teniendo como referencia la postura de los autores, cabe resaltar que dicho término son procedimientos que se adquieren a través de la práctica constante de una actividad propuesta, de manera que al hacerlo repetidas veces el estudiante logra comprender lo que hace y le resulta más fácil ejecutarlo.

Tomando como referencia la definición que mayor similitud guarda con nuestros propósitos se estableció las dimensiones correspondientes a la variable hábitos de estudio, que según Alvares y Fernández (2014) está constituido por las Condiciones físicas y ambientales

que vendría a ser todos los aspectos constituidos por los elementos físicos que brindan comodidad al estudiante durante el desarrollo de las actividades destinadas a desarrollar conocimientos a través del análisis de diversos contenidos. La Planificación y estructuración del tiempo, que para Alvares y Fernández (2014) se refiere a la programación que realiza el estudiante en función de las horas y el horario que dispone para poder realizar la revisión de los diversos contenidos que son de su interés aprender. El Conocimientos de las Técnicas Básicas, que según Alvares y Fernández (2014) es el conjunto de mecanismos de los cuales hace uso el estudiante con la finalidad de poder estructurar conocimientos de la manera más práctica y eficiente y el empleo de TICS, que Alvares y Fernández (2014) señalaron que está referido al empleo de la tecnología informática y comunicación con la finalidad de hacer mucho más ágil la adquisición y dominio de los procesos y contenidos que se busca aprender.

En tal sentido, se puede afirmar que es todo procedimiento repetitivo que le permita al estudiante repasar lo ya aprendido de manera que cobre sentido y que resulte interesante para él ya que le facilita su proceso de aprendizaje.

Sobre el aprendizaje significativo se puede citar a Latorre (2016) quien manifestó que, entre los paradigmas o corrientes pedagógicas cognitivas, la propuesta de Ausubel es la que corresponde al aprendizaje significativo. Precisa que un aprendizaje resulta significativo desde el momento en que el estudiante obtiene una información nueva y esta va teniendo un nuevo significado haciendo una conexión en su estructura cognitiva previa del alumno, lo que significa que, el educando se conecta, se engancha de manera elemental con el nuevo conocimiento, a la vez que le encuentra el sentido lógico, la coherencia y el equilibrio a las concepciones y definiciones que ya posee en su estructura mental respecto al conocimiento que resulta más claro, estable, diferente, y suficiente. Por su parte, Palomino (2015) precisó que, para Ausubel, la estructura cogitativa está constituida por una serie de concepciones, apreciaciones que una persona tiene respecto a una determinada área de aprendizaje, y que es el resultado del conocimiento previo de los estudiantes relacionado con el nuevo conocimiento adquirido.

De acuerdo con esta versión es preciso afirmar que el proceso enseñanza-aprendizaje es esencial para el alumno, es fundamental que éste parta de sus conocimientos previos, de su realidad y que sea vivencial puesto que le resultará más interesante.

Las dimensiones que corresponden al aprendizaje significativo fueron tomadas de Latorre (2016) el cual establece que existen aprendizajes significativos de tres clases: aprendizaje por representación, consistente en otorgarle un significado a las cosas, a las imágenes, a las figuras o emblemas o signos y símbolos. De manera que si a un alumno le presentamos la expresión silla, ésta se convierte en una representación mental de los principales componentes del objeto silla. Es decir, una verdadera descripción como que las patas están a una determinada altura, que posee un respaldo y un asiento. Asimismo, para el educando será sencillo reconocer al objeto silla de un modo sustancial, lógico y no arbitrario en el momento en que hace la comparación con la imagen mental que ya poseía acerca del objeto. Esto significa que cuando el alumno va adquiriendo un nuevo léxico, el primer paso es aprender términos que son la representación de objetos de su realidad que para él son significativos. No obstante, todavía no ha logrado identificarlo como categoría. Un ejemplo claro es que cuando el educando se apodera del término mamá, éste solo es significativo porque se aplica a su propia madre. Mientras que, Palomino (2015) manifestó que el aprendizaje significativo es el más fundamental, pues de él se desprenden los otros aprendizajes y se trata de atribuir significados a representaciones simbólicas específicas, es decir, se produce en el instante en se encuentra el punto de equilibrio entre el significado del símbolo arbitrario con su respectivo referente ya sean cosas, acontecimientos, percepciones. Quiere decir, que para el estudiante serán significativos en la medida en que les otorguen un significado cualquiera a los referentes aludidos.

Tomando como referencia lo mencionado por los autores, es claro que para Ausbel el aprendizaje es significativo cuando los estudiantes logran darle una explicación o sentido a lo que ya poseían en su estructura mental, pues al relacionar lo ya existente con lo nuevo, cobra sentido y resulta interesante para ellos.

Aprender conceptos, que según Latorre (2016) Un concepto se define como un componente cognitivo de significado; una noción mental que en muchas ocasiones ha sido

entendida como un elemento fundamental de conocimiento. En tal sentido, un objeto puede poseer propiedades o caracteres capaces de representarse y designarse a través de símbolos o signos”. Entonces un concepto es un constructo o imagen mental, mediante el que se puede comprender las prácticas que surgen como producto del interactuar en un contexto determinado. Dichos constructos no son más que el resultado final de la incorporación del aprendizaje previo con el nuevo conocimiento y experiencia que han ido almacenándose en nuestra memoria. Pico, Arias y Cano (2018) señalan que el estudiante, teniendo en cuenta su propia experiencia, puede comprender que el la expresión mamá puede ser utilizada por otros individuos para referirse a sus propias progenitoras. Esto también puede ocurrir con las expresiones papá, hermana, perro, entre otras. Lo mismo puede suceder con la edad para ir a la escuela, para lo cual los educandos son sometidos a un contexto de aprendizaje ya sea receptivo o por descubrimiento que les permiten comprender concepciones abstractas como gobernabilidad, patria, gobierno democrático, mamíferos, entre otras. Ocampo (2016) manifestó que un concepto es entendido como objeto, evento, situación o propiedad, los mismos que poseen características y juicios compartidos y que además pueden representarse utilizando algún signo o símbolo, teniendo en cuenta esta acepción se puede sostener que es un aprendizaje de representaciones o representativo. Por su parte, Palomino (2015) afirmó que el concepto es adquirido mediante dos procedimientos. Como son la formación y la asimilación. En el caso de la formación, los caracteres de criterio y las peculiaridades del referido concepto son adquiridas por medio de la práctica o experiencias directas, o mediante etapas secuenciales de enunciación y comprobación de conjeturas, tomando como referencia el ejemplo anteriormente mencionado, se puede precisar que el educando obtiene el significado genérico del término pelota, cuyo símbolo también le sirve como un significante para la definición cultural de pelota, para tal caso se ha establecido un equilibrio entre el símbolo y sus caracteres de criterios compartidos. Es así como los pequeños van aprendiendo la concepción de pelota, es decir, mediante repetidos encuentros con su propia pelota y la de sus pares. En conclusión, el aprendizaje de conceptos por asimilación se materializa desde el instante en que incrementa su léxico, ya que los caracteres de criterio de las concepciones pueden definirse utilizando todas las integraciones disponibles en la estructura cognitiva lo cual conllevará al alumno a poder hacer distinciones de diversos colores, tamaños y así confirmar que efectivamente se refiere de la Pelota, al encontrarse frente a otras en otros contextos.

Tal como lo precisan los autores, es necesario destacar que el aprendizaje por asimilación es un proceso que consiste en apoderarse de los conceptos acerca de los objetos, a través del juicio propio en relación con otros y en distintos contextos, para lo cual el estudiante parte de su propia experiencia y lo extrapola a otros escenarios.

El aprendizaje de proposiciones, Según Latorre (2016) Este tipo de aprendizaje es el que trasciende más allá de aprender el significado de los términos o conceptos aislados; es más exigente pues su propósito es que se capte el significado de expresiones a manera de proposiciones y no aisladas. Este aprendizaje involucra la relación y la combinación de conceptos, de modo que el significado de dichas proposiciones que son una serie de palabras-conceptos sea más que la simple suma de los significados de esos términos de manera aislada, ya que al ser presentada como proposición o serie de términos agrupados adquiera otros significados nuevos. Blanco (2016) por su parte manifiesta que desde el momento en que el estudiante conoce el significado de los términos, se hace más sencillo la formación de proposiciones o frases con significados diversos en los cuales se pueda afirmar o negar algo. De esta manera los nuevos conceptos son asimilados en su estructura cognitiva al integrarlos con los conocimientos que ya poseía. Por otra parte, Palomino (2015) puso de manifiesto que aprender por proposiciones significa combinar y relacionar diversos términos cada uno de los que constituyen una referencia unitaria, las mismas que al combinarse resultan más interesantes que la simple suma de los significados de las expresiones por separado, y producen nuevos significados que serán asimilados en la estructura cognoscitiva. Esto significa, que las proposiciones significativas, al expresarse oralmente, a manera de una manifestación con significado denotativo, además de los caracteres evocados al escuchar las definiciones y el nivel connotativo; la carga emocional, las actitudes la idiosincrasia estimulada por las concepciones involucradas, interactúan con las concepciones importantes que ya se tenía en la estructura cognitiva y, al combinarlas, integrarlas unas con otras, dan como resultado un nuevo significado. Al referirse al aprendizaje por proposiciones y teniendo como referente lo manifestado por los autores, se entiende que éste es un aprendizaje, que apunta a la construcción de significados diversos a partir de la presentación e interpretación de los mismos en un contexto más amplio como son las proposiciones y no de manera aislada o palabra por palabra, de manera que el aprendizaje puede ser más significativo en la medida en que el alumno pueda aprender en un

sentido más amplio y no limitarse a una información o conocimiento básico. Este aprendizaje puede permitir que el estudiante se desenvuelva con facilidad en cualquier contexto, sin embargo, es necesario que para que el aprendizaje resulte significativo, el estudiante cuente con saberes previos, pues al no contar con ellos, su aprendizaje será más lento y no le resultará tan interesante.

Dentro del desarrollo de esta investigación se ha realizado la formulación del problema, general el cual fue, ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019? los problemas específicos que se formularon fueron. a) ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de representaciones, en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019?, b) ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de conceptos, en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019?, c) ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de proposiciones en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019?.

La realización de esta investigación se logra justificar bajo argumentos sólidos que corresponden en primer lugar a la justificación teórica, la misma que permite señalar que la revisión teórica de las variables; así como cada una de sus dimensiones aportan evidencias descriptivas y correlacionales que han permitido comprender mejor la problemática existente y de este modo seleccionar las mejores alternativas para encontrar la solución idónea al problema. La justificación práctica, se cumple en la medida en que el estudio permitió identificar las acciones que en la práctica pedagógica de los docentes se pueden desarrollar para favorecer el perfeccionamiento de los hábitos de estudio que sean apropiados a las necesidades de cada estudiante. Con ello se contribuirá a mejorar los resultados de los aprendizajes de los educandos que podrán ser más significativos. La justificación metodológica está basada en el hecho de que ha sido necesario diseñar y aplicar instrumentos para la recolección de información, todos ellos cuentan con validez de contenido y han sido puestos a la prueba de fiabilidad, por ello, pueden emplearse en indagaciones de tipo experimental que permitan ampliar el campo de estudio y determinar causa y efectos en cada una de las variables. Esta

investigación se justifica en el aspecto social, debido a que los resultados no solo servirán para conocer la tendencia o comportamiento de las variables, si no que otorgan beneficios a los estudiantes y docentes. En el primer caso, debido a que permite llevar a cabo un proceso de autorreflexión sobre el desarrollo de sus hábitos y en el segundo caso, el docente puede a partir de hoy disponer de conocimientos reales acerca de los hábitos de sus estudiantes.

Luego de la determinación de los problemas de estudio, se formularon las hipótesis de investigación. La hipótesis general afirmaba que los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019. Las hipótesis específicas fueron: a) los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje representaciones en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019. b) los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje de conceptos en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019. c) los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje de proposiciones en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019.

Dentro del proceso de investigación se trazaron los objetivos. En cuanto al objetivo general fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019. Los objetivos específicos fueron: a) Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de representaciones en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019. b) Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de conceptos en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019. c) Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de proposiciones en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

En este estudio el procedimiento metodológico que se empleó fue el hipotético – deductivo. Puesto que se partió de la expectativa, lo cual permitió plantear las premisas y posteriormente tomando como referencia los resultados arribar a conclusiones. Hernández, et. al (2014) señalaron que el método trayecto o recorrido es el que conduce a la consecución de objetivos propuestos para lo cual se recurre a una serie de operaciones y reglas sistematizadas previamente establecidas.

En este estudio se empleó un enfoque cuantitativo, ya que se utilizó las operaciones estadísticas que ayudaron a pormenorizar las particularidades de los variables hábitos de estudio y aprendizaje significativo; tal como cada una de sus dimensiones. Hernández et. al (2014) señaló que es empleado con el fin de fortalecer las afirmaciones planteadas lógicamente en una base teórica o un conocimiento científico y además permite el establecimiento preciso de modelos de comportamiento de quienes son sometidos a estudio.

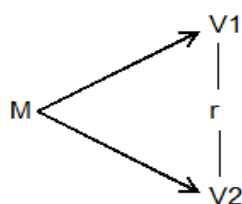
Esta investigación fue de tipo aplicada, su propósito es analizar los componentes teóricos a fin de encontrar una solución práctica de la problemática que se presenta en cuanto a las variables en desarrollo. Según Valderrama (2015) señala que en una indagación aplicada la incidencia del análisis radica en la forma práctica de resolver dificultades. Se basa concretamente en la manera en que se pueden aplicar las teorías generales. En este sentido, su estímulo radica en resolver problemáticas surgidas en un momento determinado.

En esta indagación el nivel fue de tipo correlacional. Ya que el propósito se centró en la determinación de la relación entre las variables y sus dimensiones y no solo limitarse a dar detalles de sus peculiaridades específicas. Según Hernández et. al (2014) mencionan que el fin es identificar la correlación existente entre las concepciones, categorías o variables en un medio en privado.

Según la intencionalidad de la investigadora, el diseño corresponde al tipo no experimental – transversal.

Es no experimental, en cuanto no se manipularon las variables de manera intencional. Resulta transversal ya que, solo se lleva a cabo la colecta de datos en un periodo específico, que corresponde al año 2019. Según Hernández et. al (2014) se trata de estudios que son procesos analíticos en los que no se altera adrede las variables, sino que se brinda especial atención a las manifestaciones de las variables en su estado natural.

En cuanto al paradigma corresponde al positivismo. Soto (2016) señaló que la demostración estadística de una investigación permite reconocer la existencia de un vínculo entre lo que resulta demostrable y aquello que solo forma parte de las ideas empíricas de un curioso. La representación gráfica del paradigma de estudio es la siguiente:



En donde:

M = Estudiantes del VI Ciclo de EBR.

V1 = Hábitos de estudio

V2 = Aprendizaje significativo.

r = Índice de correlación

2.2 Variables y Operacionalización

2.2.1 Variable

Definición conceptual de los hábitos de estudio

Alvares y Fernández (2014) es la repetición perenne de un acto, para conseguir los resultados positivos en el aprendizaje, interviniendo el interés, la motivación interna del escolar manifestando lo aprendido con sus hechos (p. 47).

Definición operacional de los hábitos de estudio

Se caracterizan por presentar particularidades que permiten identificar y medir cada una de sus propiedades, facilitando la identificación de rasgos o indicadores que detallan la conducta de la variable. Para medir esta variable se ha logrado descomponer en cuatro (04) dimensiones, a partir de las cuales se han diseñado un cuestionario de 56 preguntas, con una escala dicotómica.

Definición conceptual del aprendizaje significativo

El aprendizaje es significativo desde el momento en que una información va adquiriendo significatividad a través de un procedimiento de enganche en la estructura cognitiva que posee previamente el alumno, lo cual equivale a que el conocimiento nuevo se va introduciendo de manera trascendente, metódica, cohesionada y lógica en las concepciones y propuestas que ya poseen en su estructura mental de modo claro, estable y diferente, y suficiente (Latorre, 2016)

Definición operacional del aprendizaje significativo

La variable aprendizaje significativo se caracteriza por qué abarca tres (03) tipos de aprendizaje los cuales ha sido tomando como dimensiones. Para lograr medir de manera eficiente esta variable, se ha formulado un cuestionario constituido por 20 preguntas y una escala tipo Likert.

2.2.2 Operacionalización

Tabla 1. *Operacionalización de la variable hábitos de estudio.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
Condiciones físicas y ambientales.	- Lugar de estudio. - Estado Físico - Actitud hacia el estudio	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,3,24,	Nominal Si (2) No (1)	Muy apropiado [94 - 112]
Planificación y estructuración del tiempo.	- Plan de trabajo - Trabajo	25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,		Medianamente apropiado [75 - 93]
Conocimientos de las Técnicas Básicas	- Técnicas de estudios - Exámenes y ejercicios	36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,		Inapropiado [56 - 74]
Empleo de TICS.	- Uso efectivo de la plataforma educativa de su I.E. - Usa adecuado del tiempo en las TICS.	51,52,53,54,55,56.		

Tabla 2. *Operacionalización de la variable aprendizaje significativo.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
Aprendizaje de representaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Atribuir significados a objetos. - Representación mental - Comparación de lo real. - Definición de atributos 	1,2,3,4,5,6,	Ordinal	Alto [74 - 100]
Aprendizaje de conceptos	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción con el entorno - Conocimiento previo y nuevo - Por diferenciación progresiva 	7,8,9,10,11,12,13,	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Medio [43 - 73]
Aprendizaje de proposiciones	<ul style="list-style-type: none"> - Por reconciliación integradora - Por combinación 	14,15,16,17,18,19,20.		Bajo [20 - 46]

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Soto (2016) indicó que la población está conformada por un grupo de individuos o elementos objeto de investigación, esto es a que muestran una singularidad o característica similar que llamó la atención del investigador, bajo este punto de vista su universo quedó conformado por 400 educandos.

Muestra

Con respecto a la muestra, señala Mejía y Ñaupas (2016) como una parte o porción de un sector de objetos, el mismo que es útil para entender las peculiaridades de toda la población (p.93). En esta investigación se consideró la muestra intencional, conformado por 150 alumnos de la Institución Educativa. En la muestra se logró definir que todos los alumnos presentaban los siguientes criterios de inclusión: corresponden a ambos géneros, están matriculados en la Institución Educativa, estaban presentes el día en que se realizó la encuesta y manifestaron el deseo voluntario de participar en esta investigación. Por el contrario, quedaron excluidos de la muestra los educandos ausentes durante la aplicación de la encuesta y quienes no tenían el interés de formar parte de esta indagación.

Muestreo

El tipo de muestreo a utilizar para saber el tamaño de la muestra corresponde al No probabilístico, este modelo es empleado en razón a que quien realizó el estudio tenía la posibilidad de acceder a las unidades de análisis, así como las facilidades para obtener información respecto a las variables que eran el motivo de esta investigación. Según indica Tacillo (2016) en el muestreo no probabilístico en analista escoge la muestra, para lo cual se guía de criterios establecidos e identificados con antelación, respecto a la finalidad del análisis que le conviene efectuar.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada en la indagación para el procedimiento de recopilación de información, correspondió a la encuesta; para Soto (2016) esta técnica es definida como la materia prima que proveerá información que se realiza mediante la solución de una lista de preguntas adecuadamente planteadas en un texto, donde quienes participan manifiestan postura acerca de los caracteres de la problemática analizada.

El instrumento que se propuso utilizar para registrar la información recolectada fue el denominado cuestionario, el mismo que según Soto (2016) lo define como un insumo en el que se retrata la información obtenida acorde con las respuestas a las interrogantes propuestas en un documento físico, del cual el objeto esté relacionado a la problemática establecida. En esta investigación cada cuestionario estaba conformado por 56 preguntas, sobre hábitos de estudio y 20 preguntas sobre aprendizajes significativo (Ver Anexo 3).

El insumo fue sometido a la apreciación de parte de peritos para la respectiva validación, debiéndose tener como referencia que, según Tacillo (2016) la valía del instrumento de recopilación de información son las cualidades que indican la capacidad del mencionado mecanismo con la finalidad de cuantificar de un modo proporcional y correcto estas peculiaridades de los entes que son materia de la investigación. Este proceso de validación fue realizado por tres (03) profesores de la Universidad César Vallejo, experimentados en investigación científica quienes indicaron que el instrumento era aplicable a la muestra de estudio (Ver Anexo 6). Así mismo el instrumento fue sometido a una prueba piloto, a fin de saber su nivel de confiabilidad, acorde con Tacillo (2016) la confiabilidad de los instrumentos es el rango de certidumbre que proporciona una herramienta con relación a los resultados, los cuales deberían ser razonables y coherentes. Para tener conocimiento de este resultado, se ha utilizado en primer lugar la prueba estadística KR-20 debido a que el cuestionario sobre hábitos de estudio tenía una escala dicotómica. Se obtuvo un valor de confiabilidad de ,826. En segundo lugar, se ejecutó la prueba estadística de Alfa de Cronbach, la cual fue pertinente en razón a que el cuestionario sobre aprendizaje significativo estaba compuesto de una escala politómica. El valor de Alfa fue de ,877. Ambas pruebas de confiabilidad señalaron que los instrumentos presentaban un nivel fuerte de confiabilidad.

2.5 Procedimiento

De acuerdo a Mejía y Ñaupas (2016) en esta fase se determina la forma de analizar la información, así como las herramientas de análisis estadístico son apropiados para este fin; en tanto que, para el recojo de datos se empleó las encuestas como técnica y la herramienta el cuestionario; para estas actividades fue necesario acudir al local de la Entidad Educativa, en donde se logró reunir a los estudiantes que se utilizaron como muestra de estudio y se les solicitó respondan cada una de las preguntas de ambos cuestionarios. Posteriormente a la recopilación de datos se pasó a confeccionar la base de datos, categorizando cada uno de las dimensiones acorde a la cantidad de ítems que presentaban. Dentro de las categorías que corresponden a las variables se establecieron los siguientes intervalos: Muy apropiado [94 - 112]; Medianamente apropiado [75 - 93] e Inapropiado [56 - 74]. De igual manera para la variable aprendizaje significativo los intervalos fueron los siguientes: Alto [74 - 100]; Medio [43 - 73] y Bajo [20 - 46].

2.6. Método de análisis de datos

El procedimiento metodológico para el recojo de información utilizada en el análisis correspondió al método cuantitativo. Este procedimiento se basó en la utilización de procesos estadísticos que permitieron detallar los resultados y a partir de ellos hacer deducciones que conlleven a conclusiones partiendo de la demostración de las hipótesis propuestas. Al referirse al método de análisis de datos Mejía y Ñaupas (2016) manifestaron que es una serie de etapas que se debe pasar con la finalidad analizar los hechos de manera rigurosa para conseguir datos que convengan detallar y deducir las peculiaridades y especificar las proporciones porcentuales y la frecuencia en que aparecen las variables estudiadas. La estadística inferencial: empleada para demostrar las hipótesis de indagación. Teniendo en cuenta que las variables son de tipo cualitativo y que los resultados de sus mediciones fueron categorizadas correspondió a la prueba estadística llamada Rho de Spearman.

2.7 Aspectos éticos

Respecto a la ética Tacillo (2016) señala que involucra la aplicación de principios éticos fundamentales a una diversidad de asuntos que implican y estructuran la búsqueda, incorporando la búsqueda científica de los datos hasta el manejo de seres humanos. Mientras se

efectúe el proceso de análisis fue necesario tener en cuenta los aspectos éticos, teniendo como base que la información fue obtenida de la muestra de investigación y que se procesaron de modo fiable sin que se adultere en forma deliberada. La base de datos ha sido confeccionada basándose en los datos recogidos a través de la aplicación de una serie de preguntas denominadas cuestionario basado en las variables. También, el desenvolvimiento de la indagación contó con el asentimiento respectivo de la plana directiva de la entidad educativa. Finalmente se ha tenido en cuenta aspectos esenciales como a) la protección del incógnito de las unidades de análisis. b) Se respetó y consideró a cada participante c) No se prejuzgó d) La colaboración de los estudiantes se ha dado de manera voluntaria.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 3. *Niveles sobre hábitos de estudio.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy apropiado	25	16,7	16,7	16,7
	Medianamente apropiado	85	56,7	56,7	73,3
	Inapropiado	40	26,7	26,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	



Figura 1. Porcentajes sobre habidos de estudio.

Como se contempla en los valores porcentuales obtenidos como resultado de la encuesta a 150 estudiantes, en donde el 56,7% de ellos demostró que sus hábitos de estudio son medianamente apropiados; el 26,7% demostró tener hábitos de estudio inapropiados y el 16,7% ha desarrollado hábitos de estudio muy apropiados. Es decir que, la tendencia de los alumnos de esta institución educativa demuestra que presentan deficiencias para estudiar adecuadamente.

Tabla 4. Niveles sobre condiciones físicas y ambientales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy apropiado	25	16,7	16,7	16,7
	Medianamente apropiado	50	33,3	33,3	50,0
	Inapropiado	75	50,0	50,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

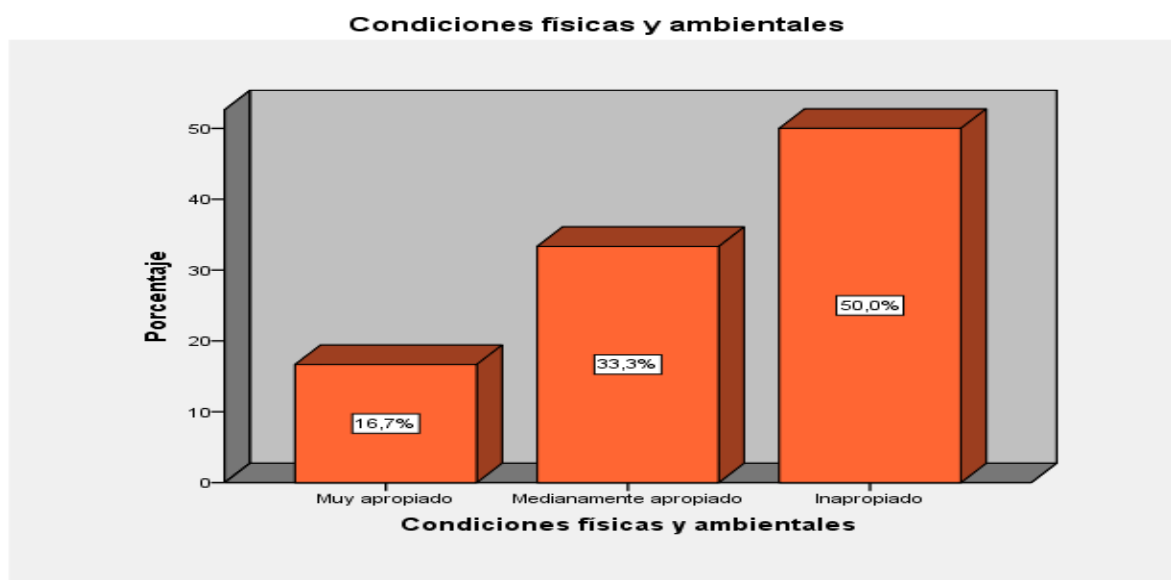


Figura 2. Porcentajes sobre condiciones físicas y ambientales.

Como se contempla en los valores porcentuales obtenidos como resultado de la encuesta a 150 estudiantes, en donde el 50% de ellos señaló que las condiciones físicas y ambientales del lugar donde estudian son inapropiadas; el 33,3% indicó estas condiciones físicas y ambientales son medianamente apropiadas y el 16,7% manifestó que estas condiciones son muy apropiadas. Es decir que, la mitad de los estudiantes de la muestra no cuentan con condiciones físicas y ambientales que faciliten el desarrollo de hábitos de estudio adecuados.

Tabla 5. Niveles sobre planificación y estructuración del tiempo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy apropiado	20	13,3	13,3	13,3
	Medianamente apropiado	45	30,0	30,0	43,3
	Inapropiado	85	56,7	56,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

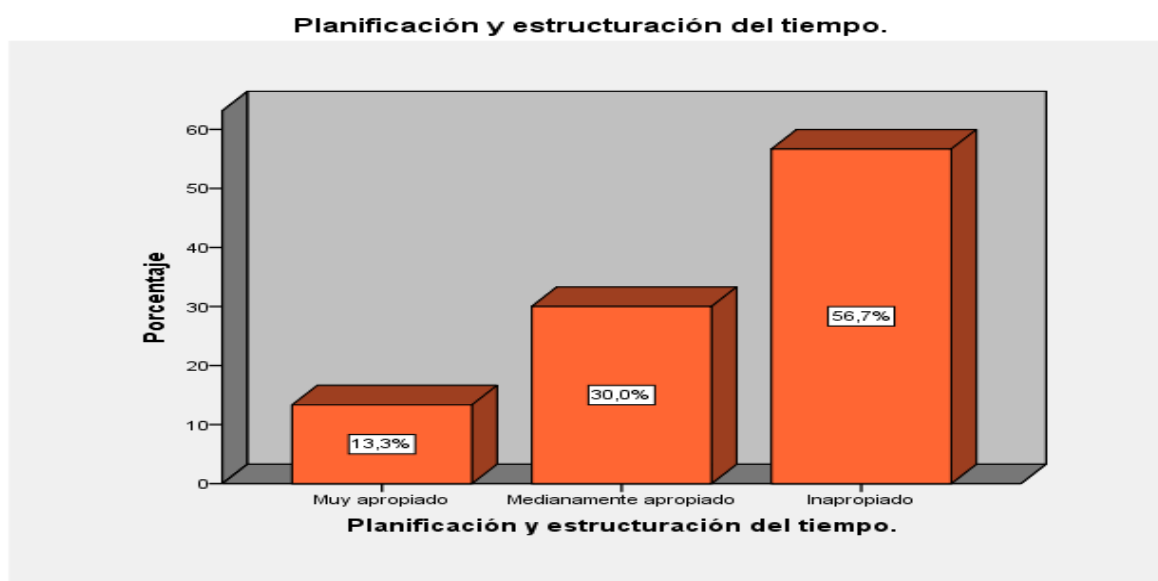


Figura 3. Porcentajes sobre planificación y estructuración del tiempo.

Como se contempla en los valores porcentuales obtenidos como resultado de la encuesta a 150 alumnos, en donde el 56,7% de ellos señaló que la planificación y estructuración del tiempo para estudiar lo realizan de manera inapropiada; el 30% indicó esta esta planificación la llevan a cabo de manera medianamente apropiada y el 13,3% manifestó que planifica y estructura su tiempo de forma muy apropiada. Es decir que, poco más de la mitad de estudiantes no saben planificar y estructura su tiempo para estudiar de manera favorable a su estudio.

Tabla 6. *Niveles sobre conocimiento de las técnicas básicas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy apropiado	45	30,0	30,0	30,0
	Medianamente apropiado	55	36,7	36,7	66,7
	Inapropiado	50	33,3	33,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

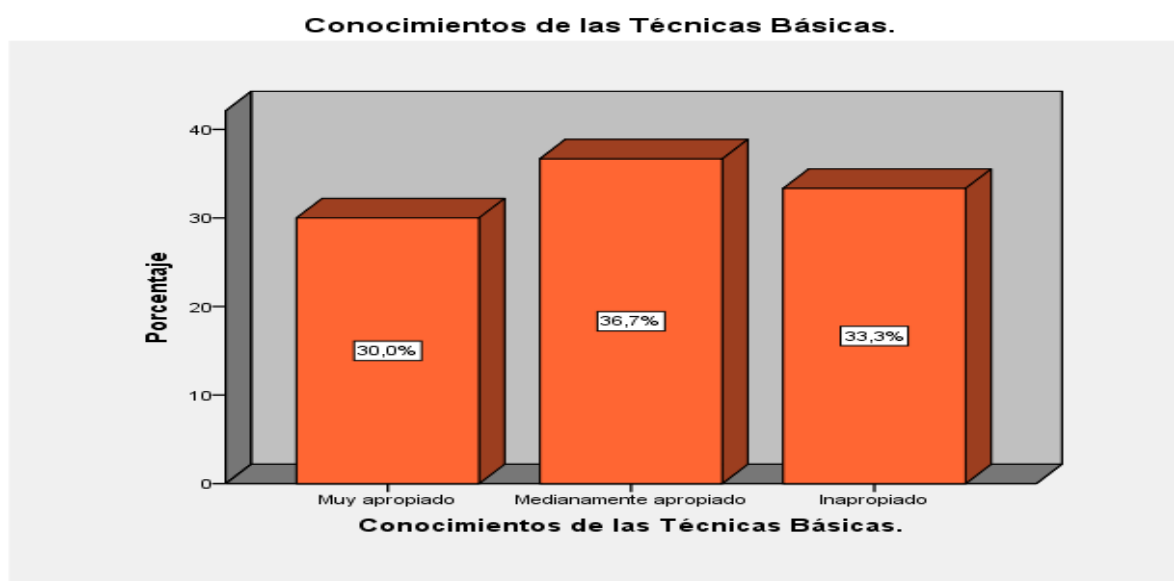


Figura 4. Porcentajes sobre Conocimiento de las técnicas básicas.

Se puede percibir en los valores porcentuales obtenidos como resultado de la encuesta a 150 alumnos, en donde el 36,7% de ellos señaló el tienen un conocimiento medianamente apropiado de las técnicas básica para estudiar; el 33,3% indicó tener un conocimiento inapropiado de estas técnicas básicas y el 30% manifestó que su conocimiento de las técnicas básicas para estudiar es muy apropiado. En resumen, existe una distribución muy equitativa sobre el conocimiento de las técnicas básicas para estudiar.

Tabla 7. Niveles sobre empleo de TICs.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy apropiado	25	16,7	16,7	16,7
	Medianamente apropiado	70	46,7	46,7	63,3
	Inapropiado	55	36,7	36,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

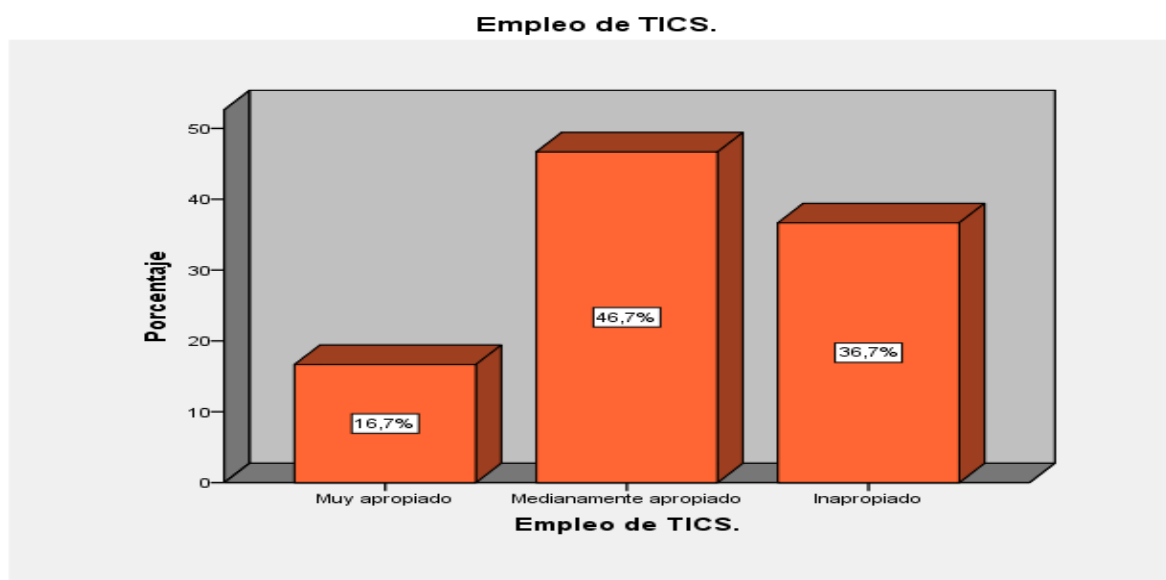


Figura 5. Porcentajes sobre empleo de TICs.

Se puede percibir en los valores porcentuales obtenidos como resultado de la encuesta a 150 alumnos, en donde el 46,7% de ellos señaló que realiza un uso, medianamente apropiado de las TICs como parte de sus hábitos de estudio; el 36,7% indicó que realiza un uso inapropiado de las TICs y el 16,7% manifestó que el uso que le da a las TICs en el proceso de estudio es muy apropiado. En síntesis, existe el uso de las TICs dentro del proceso de estudio por parte de los estudiantes es medianamente apropiado.

Tabla 8. Niveles sobre Aprendizaje significativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	21	14,0	14,0	14,0
	Medio	73	48,7	48,7	62,7
	Bajo	56	37,3	37,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

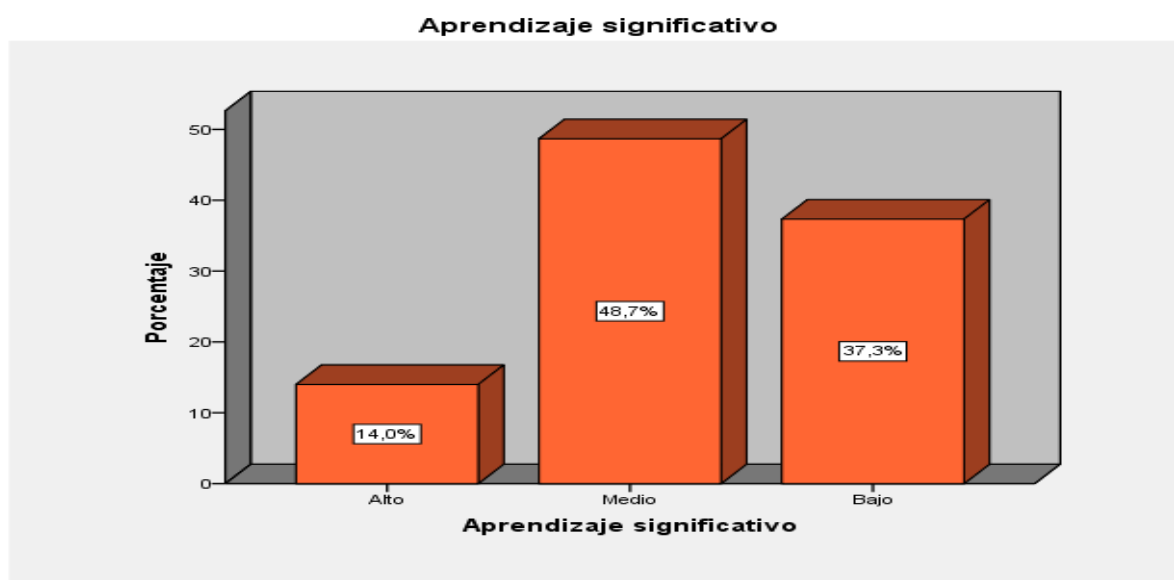


Figura 6. Porcentajes sobre Aprendizaje significativo.

Analizando los valores porcentuales obtenidos como resultado de la encuesta a 150 alumnos, en donde el 48,7% de ellos demostró que el nivel de desarrollo de su aprendizaje significativo es de nivel medio; el 37,3% demostró que su nivel de aprendizaje significativo es bajo y el 14% logro demostrar que el nivel de su aprendizaje significativo es alto. En resumen, se ratifica que aproximadamente la mitad de los alumnos ha desarrollado un nivel medio de sus aprendizajes significativos, gracias a los hábitos de estudio que practica.

Tabla 9. Niveles sobre Aprendizaje de representaciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	21	14,0	14,0	14,0
	Medio	75	50,0	50,0	64,0
	Bajo	54	36,0	36,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

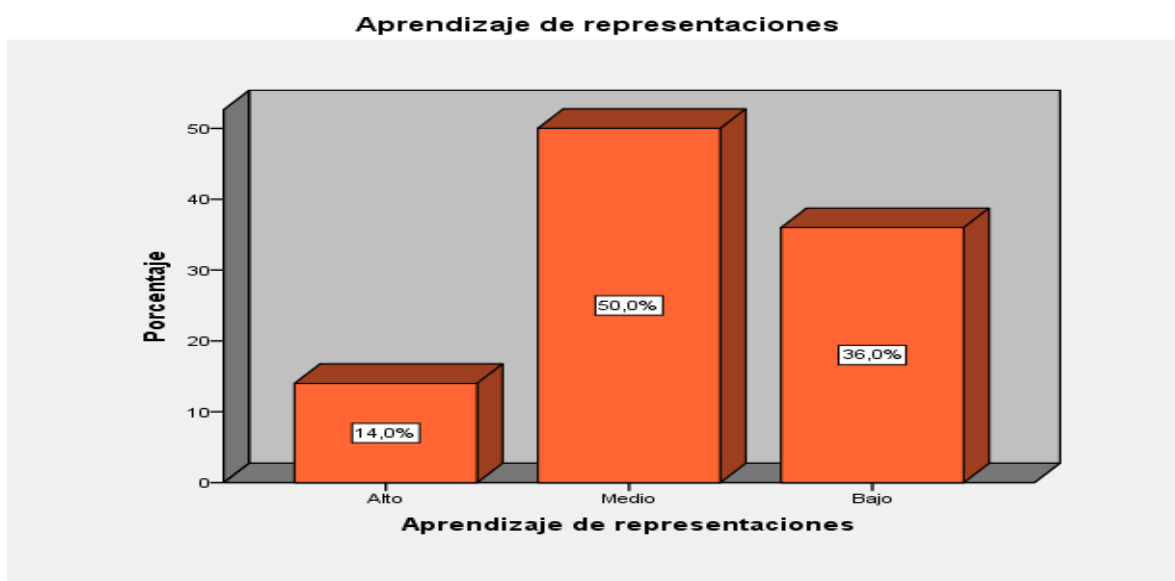


Figura 7. Porcentajes sobre Aprendizaje de representaciones.

Analizando los valores porcentuales obtenidos como resultado de la encuesta a 150 alumnos, en donde el 50% de ellos demostró que el nivel de desarrollo de su aprendizaje de representaciones es de nivel medio; el 36% demostró que su nivel de aprendizaje de representaciones es bajo y el 14% logro demostrar que el nivel de su aprendizaje de representaciones es alto. En resumen, se asienta que aproximadamente la mitad de los alumnos ha desarrollado un nivel medio de sus aprendizajes de representaciones gracias a los hábitos de estudio que practica.

Tabla 10. *Niveles sobre Aprendizaje de conceptos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	25	16,7	16,7	16,7
	Medio	65	43,3	43,3	60,0
	Bajo	60	40,0	40,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

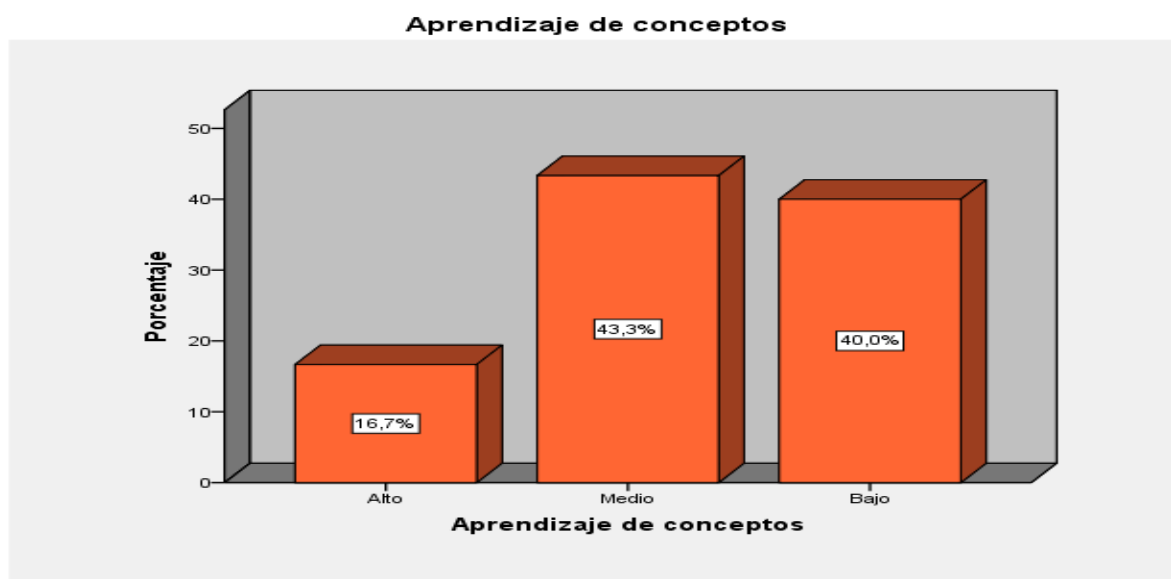


Figura 8. Porcentajes sobre Aprendizaje de conceptos.

Como se contempla en los valores porcentuales obtenidos como resultado de la encuesta a 150 alumnos, en donde el 43,3% de ellos demostró que el nivel de desarrollo de su aprendizaje de conceptos es de nivel medio; el 40% demostró que su nivel de aprendizaje de conceptos es bajo y el 16,7% logro demostrar que el nivel de su aprendizaje de conceptos es alto. En resumen, se afirma que aproximadamente la mitad de los alumnos ha desarrollado un nivel medio de sus aprendizajes de conceptos gracias a los hábitos de estudio que practica.

Tabla 11. *Niveles sobre Aprendizaje de proposiciones.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	15	10,0	10,0	10,0
	Medio	55	36,7	36,7	46,7
	Bajo	80	53,3	53,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

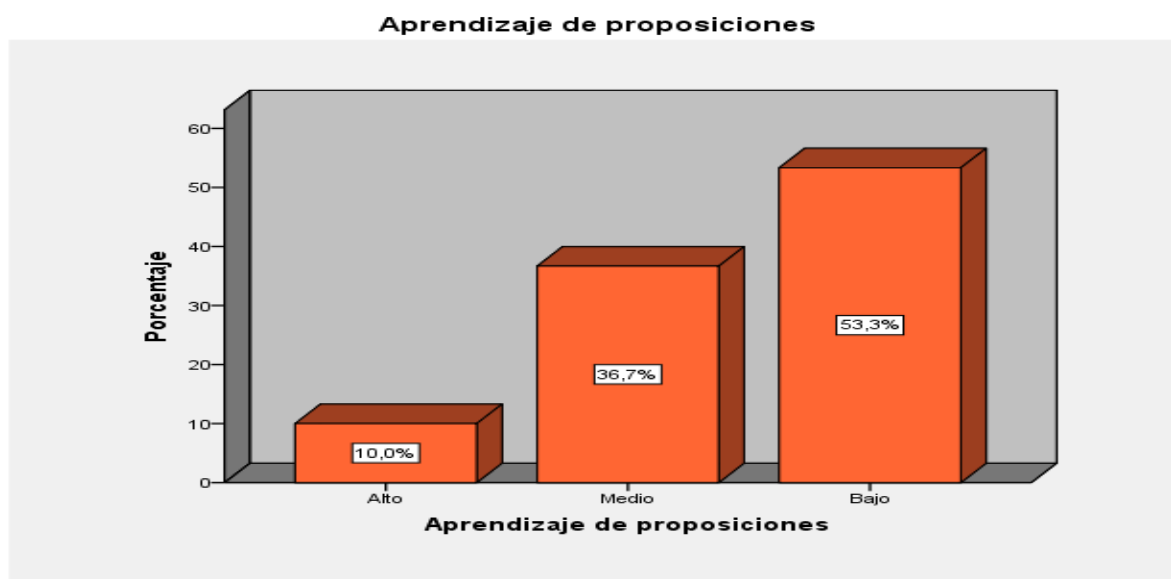


Figura 9. Porcentajes sobre Aprendizaje de proposiciones.

Como se contempla en los valores porcentuales obtenidos como resultado de la encuesta a 150 alumnos, en donde el 53,3% de ellos demostró que el nivel de desarrollo de su aprendizaje de proposiciones es de nivel bajo; el 36,7% demostró que su nivel de aprendizaje de proposiciones es medio y el 10% logro demostrar que el nivel de su aprendizaje de proposiciones es alto. En resumen, se afirma que poco más de la mitad de los alumnos ha desarrollado un nivel medio de sus aprendizajes.

3.2 Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho = Los hábitos de estudio No están relacionados con el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019.

Hi = Los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019.

Condición estadística

El nivel de significación “ p ” es menor a 0.05; rechazar la Ho

El nivel de significación “ p ” es mayor a 0.05; no se rechaza la Ho

Nivel de confianza = 95%

Tabla 12. *Prueba de correlación para hábitos de estudio y aprendizaje significativo.*

			Hábitos de estudio	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se logra observar en los resultados inferenciales sobre la prueba de hipótesis general en donde el valor de $p = ,000 < ,050$ con el cual se rechaza la hipótesis nula y se infiere que los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje significativo en alumnos de dicha Institución Educativa. El valor de $Rho = ,614$ indicando un nivel medio alto de relación entre ambas variables. Es decir que se si se mejora los hábitos de estudio; se puede incrementar el nivel de logro del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho = Los hábitos de estudio No están relacionados con el aprendizaje de representaciones en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019.

Hi = Los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje de representaciones en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019.

Condición estadística

El nivel de significación “ p ” es menor a 0.05; rechazar la Ho

El nivel de significación “ p ” es mayor a 0.05; no se rechaza la Ho

Nivel de confianza = 95%

Tabla 13. *Prueba de correlación para hábitos de estudio y aprendizaje de representaciones.*

			Hábitos de estudio	Aprendizaje de representaciones
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,338**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Aprendizaje de representaciones	Coefficiente de correlación	,338**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En consecuencia, los resultados inferenciales sobre la prueba primera hipótesis específica en donde el valor de $p = ,000 < ,050$ con el cual se rechaza la hipótesis nula y se infiere que los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje de representaciones en alumnos de la Institución Educativa. El valor de Rho = ,338 indicando un nivel medio bajo de correlación entre la variable y la dimensión. Es decir que se si se mejora los hábitos de estudio; se puede incrementar el nivel de logro del aprendizaje de representaciones en los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho = Los hábitos de estudio No están relacionados con el aprendizaje de conceptos en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019.

Hi = Los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje de conceptos en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019.

Condición estadística

El nivel de significación “*p*” es menor a 0.05; rechazar la Ho

El nivel de significación “*p*” es mayor a 0.05; no se rechaza la Ho

Nivel de confianza = 95%

Tabla 14. *Prueba de correlación para hábitos de estudio y aprendizaje de conceptos.*

		Hábitos de estudio	Aprendizaje de conceptos
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,574**
		N	,000
	Aprendizaje de conceptos	Coeficiente de correlación	150
		Sig. (bilateral)	,574**
		N	1,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se observa en los resultados inferenciales sobre la prueba de la segunda hipótesis específica en donde el valor de $p = ,000 < ,050$ con el cual se rechaza la hipótesis nula y se infiere que los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje de conceptos en alumnos. El valor de Rho = ,574 indicando un nivel medio de correlación entre la variable y la dimensión. Es decir que se si se mejora los hábitos de estudio; se puede incrementar el nivel de logro del aprendizaje de conceptos en los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho = Los hábitos de estudio No están relacionados con el aprendizaje de proposiciones en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019.

Hi = Los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje de proposiciones en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019.

Condición estadística

El nivel de significación “ p ” es menor a 0.05; rechazar la Ho

El nivel de significación “ p ” es mayor a 0.05; no se rechaza la Ho

Nivel de confianza = 95%

Tabla 15. *Prueba de correlación para hábitos de estudio y aprendizaje de proposiciones.*

			Hábitos de estudio	Aprendizaje de proposiciones
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,426**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Aprendizaje de proposiciones	Coeficiente de correlación	,426**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En consecuencia, los resultados inferenciales sobre la prueba de la segunda hipótesis especifican en donde el valor de $p = ,000 < ,050$ con el cual se rechaza la hipótesis nula y se infiere que los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje de proposiciones en alumnos de la Institución Educativa. El valor de $Rho = ,426$ indicando un nivel medio bajo de correlación entre la variable y la dimensión. Es decir que si se mejora los hábitos de estudio; se puede incrementar el nivel de logro del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes.

IV. Discusión

En relación al objetivo general los resultados porcentuales indicaron que el 56,7% de los alumnos demostró que sus hábitos de estudio son medianamente apropiados; el 26,7% demostró tener hábitos de estudio inapropiados y el 16,7% ha desarrollado hábitos de estudio muy apropiados. Es decir que, la tendencia de esta institución educativa demuestra que presentan deferencias para estudiar adecuadamente. Al mismo tiempo sobre el aprendizaje significativo el 48,7% de ellos demostró que el nivel de desarrollo de su aprendizaje significativo es de nivel medio; el 37,3% demostró que su nivel de aprendizaje significativo es bajo y el 14% logro demostrar que el nivel de su aprendizaje significativo es alto. En resumen, se afirma que aproximadamente la mitad de los alumnos ha desarrollado un nivel medio de sus aprendizajes significativos, gracias a los hábitos de estudio que practica. Se puede evidenciar la existencia de similitud en los niveles de ambas variables, por un lado los hábitos de estudio son poco apropiados y a su vez el aprendizaje significativo es de nivel medio o regular. Esta relación se confirma con los resultados de la prueba de hipótesis donde el valor de $p = ,000 < ,050$ con se infiere que las variables están relacionadas. El valor de $Rho = ,614$ indicando un nivel medio alto de correlación entre ambas variables. Es decir que se si se mejora los hábitos de estudio; se puede incrementar el nivel de logro del aprendizaje significativo en los estudiantes. Estos valores de la correlación son similares a los que encontró Osorio, (2017) quien señaló que los resultados muestran haber alcanzado un grado de correlación satisfactorio; los hábitos de estudio alcanzo un promedio de 52,28 puntos y el aprendizaje significativo alcanzo un promedio de 53,21 puntos, asimismo se obtuvo una correlación positiva fuerte siendo $Rho = 0,87$ puntos. Existe correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas. Podemos apreciar que la relación es de nivel medio y que según la investigación de Osorio (2017) puede llegar incluso a ser de nivel alto. Existe un alto nivel de probabilidad en que se cumpla la condición de la relación entre las variables.

Sobre el primer objetivo específico se obtuvo valores que indicaron que el 56,7% de ellos demostró que sus hábitos de estudio son medianamente apropiados; el 26,7% demostró tener hábitos de estudio inapropiados y el 16,7% ha desarrollado hábitos de estudio muy apropiados. Es decir que, la tendencia de esta institución educativa demuestra que presentan deferencias para estudiar adecuadamente. Así también, el 50% de ellos demostró que el nivel

de desarrollo de su aprendizaje de representaciones es de nivel medio; el 36% demostró que su nivel de aprendizaje de representaciones es bajo y el 14% logro demostrar que el nivel de su aprendizaje de representaciones es alto. En resumen, se asienta que aproximadamente la mitad de los alumnos ha desarrollado un nivel medio de sus aprendizajes de representaciones gracias a los hábitos de estudio que practica. Como podemos apreciar la tendencia en el comportamiento de la dimensión aprendizaje de representaciones es mantenerse en el nivel medio, dejando un claro indicio de que ambos aspectos se logra relacionar. Esto se confirma con la prueba de hipótesis donde el valor de $p = ,000 < ,050$ con el cual se rechaza la hipótesis nula y se infiere que los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje de representaciones en alumnos de la Institución Educativa. El valor de $Rho = ,338$ indicando un nivel medio bajo de correlación entre la variable y la dimensión. Es decir que se si se mejora los hábitos de estudio; se puede incrementar el nivel de logro del aprendizaje de representaciones en los estudiantes. Sin duda, los valores que se han logrado en esta investigación permiten evidenciar cierto grado de similitud con estudios como el de Salazar (2018) Tuvo como propósito evaluar el aprendizaje por medio del alcance, la propuesta y el desafío en el aula de clases. Se llegó a la conclusión que es importante implementar la evaluación de los aprendizajes significativos en la labor del maestro, para lo cual es necesario enfatizar en la complejidad sobrentendida del procedimiento realizado para recolectar evidencias del aprendizaje, al igual que los retos que implica evaluar el aprendizaje significativo, para lo cual resaltó aspectos importantes tales como: la relevancia de implementar como herramienta pruebas de evaluación; integrar la autoevaluación y coevaluación , de manera que se obtenga una visión integral de los contenidos previstos; y la concepción de una cultura contextualizada de la evaluación.

En cuanto a segundo objetivo específico, los valores porcentuales indicaron que el 56,7% de ellos demostró que sus hábitos de estudio son medianamente apropiados; el 26,7% demostró tener hábitos de estudio inapropiados y el 16,7% ha desarrollado hábitos de estudio muy apropiados. Es decir que, la tendencia de los alumnos de esta institución educativa demuestra que presentan deferencias para estudiar adecuadamente. De igual modo, el 43,3% de ellos demostró que el nivel de desarrollo de su aprendizaje de conceptos es de nivel medio; el 40% demostró que su nivel de aprendizaje de conceptos es bajo y el 16,7% logro demostrar que el nivel de su aprendizaje de conceptos es alto. En resumen, se asienta que aproximadamente la

mitad de los alumnos ha desarrollado un nivel medio de sus aprendizajes de conceptos gracias a los hábitos de estudio que practica. Al igual que en el aprendizaje de representaciones, para este tipo de aprendizaje significativo la tendencia se mantiene en el nivel medio para ambos aspectos, marcando nuevamente una clara correlación que se demostró con el valor de $p = ,000 < ,050$ con el cual se rechaza la hipótesis nula y se infiere que los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje de conceptos en alumnos de la Institución Educativa. El valor de $Rho = ,574$ indicando un nivel medio de correlación entre la variable y la dimensión. Es decir que se si se mejora los hábitos de estudio; se puede incrementar el nivel de logro del aprendizaje de conceptos en los estudiantes. Los conceptos son los que de manera decisiva determinaran el nivel del rendimiento académico que el estudiante alcance en su proceso educativo. Así el estudio de Pineda y Alcántara (2017) Como objetivo general tuvieron determinar la relación entre el hábito de estudio y el grado de rendimiento académico en los alumnos de una Universidad. Concluye que reorganizar los horarios y sus formas de estudios, así como, la disponibilidad para hacerle frente a los inconvenientes algebraicos que formaron parte de las dimensiones es trascendentes para su eficaz rendimiento. Los resultados demostraron la coexistencia de una correspondencia estadística reveladora, entre las variables estudiadas. De la misma forma, Rudy (2015) señala que es evidente que la formación didáctica pedagógica de los nuevos maestros que egresaron del instituto normal, no cuentan con la capacidad suficiente para la aplicación del modelo de Aprendizaje Significativo, tomando en cuenta que la formación que tienen es eminentemente teórico, y que al momento de llevarlo a la práctica, no se cumple, tal es el caso de las planificaciones revisadas, las cuales si contemplan los pasos de planificaciones aceptables, pero en la práctica no se pudo reflejar al ciento por ciento.

Finalmente, sobre el tercer objetivo específico, se obtuvo que el 56,7% de ellos demostró que sus hábitos de estudio son medianamente apropiados; el 26,7% demostró tener hábitos de estudio inapropiados y el 16,7% ha desarrollado hábitos de estudio muy apropiados. Es decir que, la tendencia sobre los hábitos de estudio de los estudiantes de esta institución educativa demuestra que presentan deferencias para estudiar adecuadamente. A su vez, el 53,3% de ellos demostró que el nivel de desarrollo de su aprendizaje de proposiciones es de nivel bajo; el 36,7% demostró que su nivel de aprendizaje de proposiciones es medio y el 10% logro demostrar que el nivel de su aprendizaje de proposiciones es alto. En resumen, se ratifica que poco más de la

mitad de los alumnos ha desarrollado un nivel medio de sus aprendizajes de proposiciones gracias a los hábitos de estudio que practica. Todo ello, queda demostrado con los resultados de la prueba de confiabilidad donde el valor de $p = ,000 < ,050$ con el cual se rechaza la hipótesis nula y se infiere que los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje de proposiciones en alumnos de la Institución Educativa. El valor de $Rho = ,426$ indicando un nivel medio bajo de correlación entre la variable y la dimensión. Es decir que si se mejora los hábitos de estudio; se puede incrementar el grado de logro del aprendizaje de proposiciones en los alumnos. Sobre este aspecto en particular podemos evidenciar que existen diversos factores asociados, siendo uno de ellos la disposición al estudio que según Cuadros (2017) ratifica que, si existe una correlación significativa entre las variables expuestas, siendo esta relación directa y de nivel bajo para hábitos de estudio y de muy bajo para disposición hacia el estudio. Los hábitos de estudio correctos sustentan la conducta de aprendibilidad que garantiza una formación educativa integral. Así también, Vela (2015) obtuvo resultados significativos que permiten concluir que: el 37,4% (43) de los alumnos manifestaron un hábito de estudio adecuado, mientras que por otra parte el 49,6% lo que se resume a (57) alumnos expresaron tener un estudio poco adecuado, por otro lado, el 13,0% (15) alumnos indicaron que su hábito de estudio es no adecuado. Por tanto, como resultado de significancia de 0,05 evidencia que: $X^2_c = 16.907\ 683 > X^2_t = 9.488$, $p = 0,000$ ($p < 0.05$). Por ello se aprueba la existencia de una correlación reveladora entre las variables.

V. Conclusiones

Primera:

Se logró determinar que los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco. El valor de $Rho = ,614$ indicando un nivel medio alto de correlación entre ambas variables. Es decir que se si se mejora los hábitos de estudio; se puede incrementar el nivel de logro del aprendizaje significativo en los estudiantes. El valor de $p = ,000 < ,050$.

Segunda:

Se pudo determinar que los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje de representaciones en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco. El valor de $Rho = ,338$ indicando un nivel medio bajo de correlación entre la variable y la dimensión. Es decir que se si se mejora los hábitos de estudio; se puede incrementar el nivel de logro del aprendizaje de representaciones en los estudiantes. El valor de $p = ,000 < ,050$.

Tercera:

Existen evidencias para determinar que los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje de conceptos en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco. El valor de $Rho = ,574$ indicando un nivel medio de correlación entre la variable y la dimensión. Es decir que se si se mejora los hábitos de estudio; se puede incrementar el nivel de logro del aprendizaje de conceptos en los estudiantes. El valor de $p = ,000 < ,050$.

Cuarta:

Se logró determinar que los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje de proposiciones en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco. El valor de $Rho = ,426$ indicando un nivel medio bajo de correlación entre la variable y la dimensión. Es decir que si se mejora los hábitos de estudio; se puede incrementar el nivel de logro del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes. El valor de $p = ,000 < ,050$.

VI. Recomendaciones

Primera:

Planificar y desarrollar actividades orientadas al desarrollo de hábitos de estudio en el estudiante. Con ello se garantizara que la adquisición de sus conocimientos sea cada vez más significativos. Incluir la planificación, organización y control del desarrollo de actividades en el área de tutoría que se convierte en el mejor espacio para orientar a los estudiantes.

Segunda:

Se debe desarrollar actividades que faciliten el cumplimiento del proceso de la alfabetización digital, no solo en estudiante, sino también en los docentes a fin de que el uso de las TICs se convierta en una de las herramientas facilitadoras del desarrollo de aprendizajes significativos, los cuales pueden incluir los procesos de representación, conceptualización y proposiciones.

Tercera:

Promover el fortalecimiento de convenios con instituciones públicas o privadas a fin de que se pueda comprometer a las principales autoridades y expertos en el desarrollo de hábitos de estudio y sobre todo del desarrollo las técnicas básicas para estudiar.

Cuarta:

Fortalecer el compromiso de los padres de familia con el desarrollo de hábitos de estudio de sus hijos, a partir de la determinación de áreas específicas de su vivienda en la cual el estudiante pueda encontrar las comodidades que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos. Se debe fortalecer el programa que se viene desarrollando a nivel institucional “Jóvenes aprendiendo a crecer” que podrá servir de espacio para poder concientizar a los estudiantes sobre sus logros educativos, personales y familiares.

Referencias

- Álvarez, M., Fernández, V. (2014) *Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio*. Madrid: Publicaciones de psicología aplicada.
- Blanco, C. (2016) *Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes: Desarrollo de capacidades para ser mentor*. Bogotá, Colombia: OmniaScience. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=25jCDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+significativo+2016419>
- Cuadros, V. (2017) *Hábitos de Estudio, Disposición hacia el Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de Formación Profesional Técnica de un Instituto Armado*. (Tesis Maestría) Lima: Universidad Marcelino Champagnat. Recuperado de: <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/109/1/33>.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación científica*. México: McGraw-Hill Education.
- Latorre, M. (2016) *Aprendizaje Significativo y Funcional*. Artículo científico. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat. Recuperado de: <http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/642016>
- Mejía E. y Ñaupas H. (2016) *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Perú.: Editorial San Marcos-Lima Recuperado de: <http://pacarinadelsur.com/recomendados/875-metodologia-de-la-investigacion-cientifica>.
- Minedu (2017) *¿Qué logran nuestros estudiantes con la lectura. Ministerio de Educación: Informe de Docentes y Directores*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04>.
- Ocampo, F. (2016) *Aprendizaje significativo en estudiantes de grado primero - básica primaria: Reflexión sobre la práctica docente*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=h4w_tAEACAAJ&dq=aprendizaje+significativo+2016419
- Osorio, A. (2017) *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017*. (Tesis Maestría) Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle: Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1480/TM%20CE-Et%203481%20O1>
- Palomino, F. (2015) *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. (Tesis Maestría) Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Pico, Arias y Cano (2018) *Experiencias de aprendizaje significativo para la apropiación de conocimientos*. Bogotá: Politécnico Grancolombiano. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=AsmbDwAAQBAJ&pg=PA116>
- Pineda, O. y Alcántara, N. (2017) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica Innovare*: Universidad Tecnológica de Centroamérica. Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Habitos_de_estudio_y_rendimiento_academico_en_estu%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Habitos_de_estudio_y_rendimiento_academico_en_estu%20(1).pdf)
- PISA (2015) *Resultados Clave*. Costa Rica: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP>.
- Quiñones (2008) *Análisis de los Hábitos de Estudio y su Impacto en el Rendimiento Escolar: Caso de Estudio, Alumnos del Programa de Negocios Internacionales de FACPya, UANL*. Cuba: Universidad de Tunas. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v13-n2/A26.13\(2\)440-466](http://www.spentamexico.org/v13-n2/A26.13(2)440-466).
- Rudy, A. (2015) *Aplicación del aprendizaje significativo en el desarrollo de las áreas de aprendizaje por estudiantes de sexto magisterio*. (Tesis Maestría) San Juan Chamelco, Alta Verapaz: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/82>
- Ruiz, C. (2005) *Test de POZAR alumnos secundarios y de nivel superior*. Lima: recuperado de: <https://es.slideshare.net/JennypaolaSL/habitos-de-estudio-22339317>
- Salazar, J. (2018) *Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula*. (Tesis Maestría) Madrid: Universidad Autónoma de México. Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680830>
- Soto O. (2016) *Fundamentos conceptuales de estadística*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://es.slideshare.net/CristianYairCarreoLe/fundamentos-conceptuales-de-estadstica-oscar-f-soto-b>
- Tacillo (2016) *Metodología de la investigación científica*. Perú: Universidad Jaime Bausate y Meza. Recuperado de: <http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36>
- Valderrama S. (2014) *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Perú: Editorial San Marcos–Lima.
- Vela, N. (2015) *Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos – 2014*. (Tesis Maestría) Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía. Recuperado de: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4581>

Vigo, A. (2008) *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando–Huaraz*. (Tesis de Maestría) Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa, Barranco							
Autora: Br. María Teresa Vicente Vicente							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019.	HIPÓTESIS GENERAL Los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019.	Variable 1: Hábitos de estudio				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Condiciones físicas y ambientales.	- Lugar de estudio. - Estado Físico - Actitud hacia el estudio	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12,13,14,15 ,16,17,18, 19,20,21,22 ,3,24,	Nominal Si (2) No (1)	Muy apropiado [94 - 112] Medianamente apropiado [75 - 93] Inapropiado [56 - 74]
			Planificación y estructuración del tiempo.	- Plan de trabajo - Trabajo	25,26,27,28 ,29,30,31, 32,33,34,35 ,36,		
			Conocimientos de las Técnicas Básicas	- Técnicas de estudios - Exámenes y ejercicios	36,37,38,39 ,40,41,42,43,44,45,46, 47,48,49,50 ,		
			Empleo de TICS.	- Uso efectivo de la plataforma educativa de su I.E. - Usa adecuado del tiempo en las TICS.	51,52,53,54 ,55,56.		

Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de proposiciones en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019?	Objetivo específico 3 Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de proposiciones en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019.	Hipótesis específica 3 Los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje de proposiciones en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco, 2019.	Variable 2: Aprendizaje significativo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Aprendizaje de representaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Atribuir significados a objetos. - Representación mental - Comparación de lo real. 	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal Siempre (5)	Alto [74 - 100] Medio [43 - 73] Bajo [20 - 46]
			Aprendizaje de conceptos	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de atributos - Interacción con el entorno - Conocimiento previo y nuevo 	8,9,10,11,12,13,	Casi siempre (4) A veces (3)	
			Aprendizaje de proposiciones	<ul style="list-style-type: none"> - Por diferenciación progresiva - Por reconciliación integradora - Por combinación 	14,15,16,17,18,19,20.	Casi nunca (2) Nunca (1)	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental – Transversal</p>	<p>Población: Constituida por 400 estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico – intencional</p> <p>Tamaño de la muestra: 150 estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren” de Barranco.</p>	<p>Variable 1: Hábitos de estudio</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Adaptado de Alvares y Fernández (2014)</p> <hr/> <p>Variable 2: Aprendizaje significativo</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>El análisis descriptivo ha permitido la elaboración y presentación de tablas de frecuencias y porcentajes que en forma cuantitativa detallan el comportamiento de las variables y sus dimensiones; como la utilización de la representación a través de gráficos de barras que puedan complementar la descripción de las variables de estudio en función de los objetivos trazados.</p> <p>Inferencial:</p> <p>Para la prueba de hipótesis se utilizará el Estadígrafo de Rho de Spearman, debido a que ambas variables son categóricas o cualitativas.</p>

Anexo 2. Instrumentos

Cuestionario de Hábitos de Estudio

(Adaptado de: Manuel Alvares y Rafael Fernández)

Objetivo: Determinar las características de los hábitos de Estudio en estudiantes del VI Ciclo, de una Institución Educativa.

Instrucciones:

A continuación se presenta a usted un conjunto de preguntas las cuales debe leer atentamente y luego responder marcando con un aspa “X” solo uno de los recuadros que forman parte de las dos alternativas de la escala. El cuestionario es anónimo y requiere que sus respuestas sean veraces a fin de tener la información correcta sobre sus hábitos de estudio.

N°	PREGUNTAS	Escala	
		SÍ	NO
		2	1
Condiciones físicas y ambientales			
1	¿Cambias a menudo el lugar de estudio en tu casa?		
2	¿Tu lugar de estudio, ¿está alejado de ruidos y de otras cosas que impidan la concentración?		
3	¿Tienes suficiente luz para estudiar sin necesidad de tener que forzar la vista?		
4	¿Ventilas tu lugar de estudio abriendo un poco la ventana o la puerta tras una sesión de trabajo?		
5	En tu lugar de estudio, ¿tienes suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitarás?		
6	¿Te cabe en la mesa todo lo que necesitas para poder estudiar?		
7	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar los pies en el suelo?		
8	¿La altura de la mesa está en proporción a la altura de la silla?		
9	¿La silla o mesa en la que estudias no están buenas condiciones?		
10	¿Procuras estudiar en aquellas horas en las que tu organismo está en las mejores condiciones para rendir?		
11	¿Duermes normalmente 8 horas como mínimo?		
12	¿Alternas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?		
13	¿Te has percatado si un exceso de actividades extraescolares y de diversión influye negativamente en tus estudios?		
14	¿Duermes mal con frecuencia? ¿Te notas por la mañana cansado y poco reposado?		
15	¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
16	¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?		
17	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?		
18	Cuando empiezas a estudiar, ¿tardas mucho en concentrarte?		
19	Cuando faltas a clase, ¿acostumbas a preguntar a un compañero o a tu profesor sobre la materia que se ha impartido?		
20	Cuando no comprendes una cosa, ¿la apuntas para consultarla posteriormente?		
21	¿Tratas de estudiar lo indispensable, lo mínimo para un control o examen?		
22	¿Tratas de sobreponerte con interés y ánimo cuando tienes un bajón en las notas?		
23	Cuando acabas una sesión de estudio personal, ¿acostumbas a terminar los trabajos que te habías propuesto al empezar a estudiar?		
24	¿Haces todo lo que puedes para asegurarte buenos resultados en tus tareas escolares?		

Planificación y estructuración del tiempo.			
25	¿Te has detenido a pensar alguna vez sobre el número de actividades que haces cada día y el tiempo que dedicas a cada una de ellas?		
26	Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?		
27	¿Tienes una idea general de aquello que estudiarás a lo largo del curso en cada materia?		
28	¿Has elaborado un plan de trabajo teniendo en cuenta el tiempo de que dispones y las asignaturas que tienes?		
29	Cuando haces un trabajo, ¿acostumbas a comentar con tu profesor el esquema y el desarrollo del mismo?		
30	En el caso de necesitar información para realizar un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?		
31	Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc... para hacer un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que has leído?		
32	En casa, ¿sueles interrumpir tus sesiones de estudio?		
33	¿Tienes organizado todo el material que se necesita para cada materia?		
34	¿Acostumbas a preparar los exámenes con poca antelación?		
35	¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?		
36	¿Acostumbas ponerle nombre a todos los materiales que has utilizado?		
Conocimientos de las Técnicas Básicas.			
37	¿Acostumbas a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de empezar a estudiar?		
38	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?		
39	Antes de estudiar un tema con detalle, ¿haces una lectura rápida para hacerte una idea general?		
40	Antes de escribir la respuesta, ¿piensas con calma aquello que has de contestar y cómo lo harás?		
41	Cuando tomas notas, ¿copias a menudo al pie de la letra aquello que dice el profesor?		
42	¿Haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?		
43	¿Distribuyes tu tiempo para cada pregunta en un examen o ejercicio de control?		
44	¿Utilizas el subrayado para destacar las ideas más importantes?		
45	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?		
46	¿Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general?		
47	¿Te has familiarizado con las diferentes formas de preparar un resumen: esquemas, croquis, cuadros, gráficos?		
48	¿En los exámenes relacionas el tema estudiado con aquello que has aprendido anteriormente en otros temas?		
49	¿Acostumbas a memorizar las ideas más importantes que has resumido de un tema o lección para rendir un examen?		
50	Si te sobra tiempo, ¿das el examen al profesor sin repasar las respuestas?		
Empleo de TICS.			
51	¿Usas la plataforma educativa de tu institución para indagar sobre algunos temas desarrollados en clase?		
52	Antes de ingresar a la plataforma educativa de tu I.E. ¿piensas lo que harás y el tiempo que dedicarás ello?		
53	¿Refuerzas los aprendizajes participando en los foros de la plataforma educativa de tu institución educación?		
54	¿Aprovechas algún momento libre para ingresar a la plataforma de la I.E. y reforzar algunos aprendizajes?		
55	¿Utilizas algún medio tecnológico como teléfono o computadora para ampliar tus conocimientos sobre cada asignatura?		
56	¿Utilizas las redes sociales para desarrollar tertulias o conversatorios de aprendizaje con tus compañeros?		

Cuestionario de Aprendizaje Significativo

Objetivo: Determinar el nivel aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo, de una Institución Educativa.

Instrucciones:

En seguida se le presenta una relación de preguntas sobre el aprendizaje significativo. Lea atentamente cada una de ellas y luego marque con un aspa “X” la opción de la escala que contenga su respuesta. El cuestionario es anónimo y requiere de su veracidad a fin de poder cumplir con el objetivo propuesto.

Las opciones de la escala son:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N º	PREGUNTAS	Escala				
		S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
Aprendizaje de representaciones						
1	Deduces el significado de algunas palabras.					
2	Es fácil para usted deducir el significado de palabras nuevas.					
3	Logras identificar las estructuras de organismo vivo.					
4	Logras descomponer un objeto en sus estructuras básicas.					
5	Identificas con facilidad los elementos o factores de un problema.					
6	Logras diferenciar lo real de lo ficticio.					
Aprendizaje de conceptos						
7	Puedes conceptualizar términos o palabras relacionándolas con otras palabras similares.					
8	Logras identificar términos sinónimos con facilidad.					
9	Identificas los elementos que son clave para definir estructuras o términos.					
10	Construyes sus propias definiciones sobre aspectos de su realidad.					
11	Interpretas códigos o estructuras nuevas.					
12	Construyes nuevos conceptos a partir de sus conocimientos previos.					
13	Interactúas con los integrantes de su aula para poder construir conceptos más precisos					
Aprendizaje de proposiciones						
14	Propones alternativas de solución novedosa.					
15	Agrupas organismos según sus características diferenciadoras.					
16	Reconoces propiedades exclusivas de ciertos cuerpos u organismos.					
17	Relaciones conceptos entre sí para formular nuevas ideas.					
18	Denotas con facilidad tus ideas frente a la de los demás.					
19	Agrupas las ideas de tus compañeros que son similares para explicar un tema.					
20	Te interesas por crear nuevas técnicas de estudiar.					

Anexo 3. Certificado de validez de los instrumentos

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	¿Cambias a menudo el lugar de estudio en tu casa?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Tu lugar de estudio, ¿está alejado de ruidos y de otras cosas que impidan la concentración?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Tienes suficiente luz para estudiar sin necesidad de tener que forzar la vista?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Ventilas tu lugar de estudio abriendo un poco la ventana o la puerta tras una sesión de trabajo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	En tu lugar de estudio, ¿tienes suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Te cabe en la mesa todo lo que necesitas para poder estudiar?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar los pies en el suelo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿La altura de la mesa está en proporción a la altura de la silla?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿La silla o mesa en la que estudias no están buenas condiciones?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	¿Procuras estudiar en aquellas horas en las que tu organismo está en las mejores condiciones para rendir?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	¿Duermes normalmente 8 horas como mínimo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	¿Alternas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	¿Te has percatado si un exceso de actividades extracurriculares y de diversión influye negativamente en tus estudios?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	¿Duermes mal con frecuencia? ¿Te notas por la mañana cansado y poco reposado?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	¿Tienes claras las razones por las que estudias?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	¿Cuando empiezas a estudiar, ¿tardas mucho en concentrarte?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	¿Cuando faltas a clase, ¿acostumbra a preguntar a un compañero o a tu profesor sobre la materia que se ha impartido?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	¿Cuando no comprendes una cosa, ¿la apuntas para consultarla posteriormente?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	¿Tratas de estudiar lo indispensable, lo mínimo para un control o examen?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	¿Tratas de sobreponerte con interés y ánimo cuando tienes un bajón en las notas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	¿Cuando acabas una sesión de estudio personal, ¿acostumbra a terminar los trabajos que te habías propuesto al empezar a estudiar?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	¿Haces todo lo que puedes para asegurarte buenos resultados en tus tareas escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	Planificación y estructuración del tiempo							
	¿Te has detenido a pensar alguna vez sobre el número de actividades que haces cada día y el tiempo que dedicas a cada una de ellas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	¿Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27	¿Tienes una idea general de aquello que estudiarás a lo largo del curso en cada materia?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

56	¿Utilizas las redes sociales para desarrollar tertulias o conversatorios de aprendizaje con tus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del Juez validador: Dr. Mg. Alexander Roberto DNI: 09104533

Especialidad del validador: Dr. EN EDUCACION

.....de.....del 20.18

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONVENIO DEL INSICUMENI U QUE MIDE LOS NIVEL DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Cambias a menudo el lugar de estudio en tu casa?	✓		✓		✓		
2	¿Tu lugar de estudio, ¿está alejado de ruidos y de otras cosas que impidan la concentración?	✓		✓		✓		
3	¿Tienes suficiente luz para estudiar sin necesidad de tener que forzar la vista?	✓		✓		✓		
4	¿Ventilas tu lugar de estudio abriendo un poco la ventana o la puerta tras una sesión de trabajo?			✓		✓		
5	En tu lugar de estudio, ¿tienes suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitarás?	✓		✓		✓		
6	¿Te cabe en la mesa todo lo que necesitas para poder estudiar?	✓		✓		✓		
7	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar los pies en el suelo?	✓		✓		✓		
8	¿La altura de la mesa está en proporción a la altura de la silla?	✓		✓		✓		
9	¿La silla o mesa en la que estudias no están buenas condiciones?	✓		✓		✓		
10	¿Procuras estudiar en aquellas horas en las que tu organismo está en las mejores condiciones para rendir?	✓		✓		✓		
11	¿Duermes normalmente 8 horas como mínimo?	✓		✓		✓		
12	¿Alternas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?	✓		✓		✓		
13	¿Te has percatado si un exceso de actividades extracurriculares y de diversión influye negativamente en tus estudios?	✓		✓		✓		
14	¿Duermes mal con frecuencia? ¿Te notas por la mañana cansado y poco reposado?	✓		✓		✓		
15	¿Tienes claras las razones por las que estudias?	✓		✓		✓		
16	¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?	✓		✓		✓		
17	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?	✓		✓		✓		
18	¿Cuando empiezas a estudiar, ¿tardas mucho en concentrarte?	✓		✓		✓		
19	¿Cuando faltas a clase, ¿acostumbas a preguntar a un compañero o a tu profesor sobre la materia que se ha impartido?	✓		✓		✓		
20	¿Cuando no comprendes una cosa, ¿la apuntas para consultarla posteriormente?	✓		✓		✓		
21	¿Tratas de estudiar lo indispensable, lo mínimo para un control o examen?	✓		✓		✓		
22	¿Tratas de sobreponerte con interés y ánimo cuando tienes un bajón en las notas?	✓		✓		✓		
23	¿Cuando acabas una sesión de estudio personal, ¿acostumbas a terminar los trabajos que te habías propuesto al empezar a estudiar?	✓		✓		✓		
24	¿Haces todo lo que puedes para asegurarte buenos resultados en tus tareas escolares?	✓		✓		✓		
Planificación y estructuración del tiempo								
25	¿Te has detenido a pensar alguna vez sobre el número de actividades que haces cada día y el tiempo que dedicas a cada una de ellas?	✓		✓		✓		
26	¿Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?	✓		✓		✓		
27	¿Tienes una idea general de aquello que estudiarás a lo largo del curso en cada materia?	✓		✓		✓		

29	¿Cualquier cosa que tengas que hacer, ¿acostumbras a comentar con tu profesor el esquema y el desarrollo del mismo?	✓		✓		✓			
30	En el caso de necesitar información para realizar un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?	✓		✓		✓			
31	Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc... para hacer un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que has leído?	✓		✓		✓			
32	En casa, ¿sueles interrumpir tus sesiones de estudio?	✓		✓		✓			
33	¿Tienes organizado todo el material que se necesita para cada materia?	✓		✓		✓			
34	¿Acostumbras a preparar los exámenes con poca antelación?	✓		✓		✓			
35	¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?	✓		✓		✓			
36	¿Acostumbras ponerle nombre a todos los materiales que has utilizado?	✓		✓		✓			
Conocimientos de las técnicas básicas									
37	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de empezar a estudiar?	✓		✓		✓			
38	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?	✓		✓		✓			
39	Antes de estudiar un tema con detalle, ¿haces una lectura rápida para hacerte una idea general?	✓		✓		✓			
40	Antes de escribir la respuesta, ¿piensas con calma aquello que has de contestar y cómo lo harás?	✓		✓		✓			
41	Cuando tomas notas, ¿copias a menudo al pie de la letra aquello que dice el profesor?	✓		✓		✓			
42	¿Haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?	✓		✓		✓			
43	¿Distribuyes tu tiempo para cada pregunta en un examen o ejercicio de control?	✓		✓		✓			
44	¿Utilizas el subrayado para destacar las ideas más importantes?	✓		✓		✓			
45	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?	✓		✓		✓			
46	¿Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general?	✓		✓		✓			
47	¿Te has familiarizado con las diferentes formas de preparar un resumen: esquemas, croquis, cuadros, gráficos?	✓		✓		✓			
48	¿En los exámenes relacionas el tema estudiado con aquello que has aprendido anteriormente en otros temas?	✓		✓		✓			
49	¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido de un tema o lección para rendir un examen?	✓		✓		✓			
50	Si te sobra tiempo, ¿das el examen al profesor sin repasar las respuestas?	✓		✓		✓			
Empleos de la TICs									
51	¿Usas la plataforma educativa de tu institución para indagar sobre algunos temas desarrollados en clase?	✓		✓		✓			
52	Antes de ingresar a la plataforma educativa de tu I.E., ¿piensas lo que harás y el tiempo que dedicarás ello?	✓		✓		✓			
53	¿Refuerzas los aprendizajes participando en los foros de la plataforma educativa de tu institución educativa?	✓		✓		✓			
54	¿Aprovechas algún momento libre para ingresar a la plataforma de la I.E. y reforzar algunos aprendizajes?	✓		✓		✓			
55	¿Utilizas algún medio tecnológico como teléfono o computadora para ampliar tus conocimientos sobre	✓		✓		✓			

56	¿Utilizas las redes sociales para desarrollar tertulias o conversatorios de aprendizaje con tus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mercedes Vargas Israel DNI: 09968398

Especialidad del validador: Docente Administrativo de la escuela

10 de junio del 2019.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Firma del Experto Informante.
Especialidad

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		SI		NO		SI		NO		SI		NO		
	Aprendizaje de representaciones													
1	Deduces el significado de algunas palabras.	✓				✓				✓				
2	Es fácil para usted deducir el significado de palabras nuevas.	✓				✓				✓				
3	Logras identificar las estructuras de organismo vivo.	✓				✓				✓				
4	Logras descomponer un objeto en sus estructuras básicas.	✓				✓				✓				
5	Identificas con facilidad los elementos o factores de un problema.	✓				✓				✓				
6	Logras diferenciar lo real de lo ficticio.	✓				✓				✓				
	Aprendizaje de conceptos													
7	Puedes conceptualizar términos o palabras relacionándolas con otras palabras similares.	✓				✓				✓				
8	Logras identificar términos sinónimos con facilidad.	✓				✓				✓				
9	Identificas los elementos que son clave para definir estructuras o términos.	✓				✓				✓				
10	Construyes sus propias definiciones sobre aspectos de su realidad.	✓				✓				✓				
11	Interpretas códigos o estructuras nuevas.	✓				✓				✓				
12	Construyes nuevos conceptos a partir de sus conocimientos previos.	✓				✓				✓				
13	Interactúas con los integrantes de su aula para poder construir conceptos más precisos	✓				✓				✓				
	Aprendizaje de proposiciones													
14	Propones alternativas de solución novedosa.	✓				✓				✓				
15	Agrupas organismos según sus características diferenciadoras.	✓				✓				✓				
16	Reconoces propiedades exclusivas de ciertos cuerpos u organismos.	✓				✓				✓				
17	Relaciones conceptos entre sí para formular nuevas ideas.	✓				✓				✓				
18	Denotas con facilidad tus ideas frente a la de los demás.	✓				✓				✓				
19	Agrupas las ideas de tus compañeros que son similares para explicar un tema.	✓				✓				✓				
20	Te interesas por crear nuevas técnicas de estudiar.	✓				✓				✓				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐


Apellidos y nombres del Juez validador. Dr/ Mg: OLIVERA ARAYA, ROSEMARY GEMMA DNI: 06514466

Especialidad del validador: PSICOPEDAGOGA EN ASESORIA EDUCATIVA Y ADMINISTRATIVA He Co. NEURORRADIACION

10 de enero del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Dr. Edgar Olivera Araya
NEUROPSICOLOGO
C.Ps.P. 0879

0189 P.S.D.C
ODOTOCORONEN
MAY 2019 3 20
.....
Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Aprendizaje de representaciones							
1	Deduces el significado de algunas palabras.	X		X		X		
2	Es fácil para usted deducir el significado de palabras nuevas.	X		X		X		
3	Logras identificar las estructuras de organismo vivo.	X		X		X		
4	Logras descomponer un objeto en sus estructuras básicas.	X		X		X		
5	Identificas con facilidad los elementos o factores de un problema.	X		X		X		
6	Logras diferenciar lo real de lo ficticio.	X		X		X		
	Aprendizaje de conceptos							
7	Puedes conceptualizar términos o palabras relacionándolas con otras palabras similares.	X		X		X		
8	Logras identificar términos sinónimos con facilidad.	X		X		X		
9	Identificas los elementos que son clave para definir estructuras o términos.	X		X		X		
10	Construyes sus propias definiciones sobre aspectos de su realidad.	X		X		X		
11	Interpretas códigos o estructuras nuevas.	X		X		X		
12	Construyes nuevos conceptos a partir de sus conocimientos previos.	X		X		X		
13	Interactúas con los integrantes de su aula para poder construir conceptos más precisos	X		X		X		
	Aprendizaje de proposiciones							
14	Propones alternativas de solución novedosa.	X		X		X		
15	Agrupas organismos según sus características diferenciadoras.	X		X		X		
16	Reconoces propiedades exclusivas de ciertos cuerpos u organismos.	X		X		X		
17	Relaciones conceptos entre sí para formular nuevas ideas.	X		X		X		
18	Denotas con facilidad tus ideas frente a la de los demás.	X		X		X		
19	Agrupas las ideas de tus compañeros que son similares para explicar un tema.	X		X		X		
20	Te interesas por crear nuevas técnicas de estudiar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia


Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. SANCHEZ, XAIRNE FLORENTIN, DNI: 89104533

Especialidad del validador: EN EDUCACION

.....de.....del 20.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Aprendizaje de representaciones							
1	Deduces el significado de algunas palabras.	✓		✓		✓		
2	Es fácil para usted deducir el significado de palabras nuevas.	✓		✓		✓		
3	Logras identificar las estructuras de organismo vivo.	✓		✓		✓		
4	Logras descomponer un objeto en sus estructuras básicas.	✓		✓		✓		
5	Identificas con facilidad los elementos o factores de un problema.	✓		✓		✓		
6	Logras diferenciar lo real de lo ficticio.	✓		✓		✓		
	Aprendizaje de conceptos							
7	Puedes conceptualizar términos o palabras relacionándolas con otras palabras similares.	✓		✓		✓		
8	Logras identificar términos sinónimos con facilidad.	✓		✓		✓		
9	Identificas los elementos que son clave para definir estructuras o términos.	✓		✓		✓		
10	Construyes sus propias definiciones sobre aspectos de su realidad.	✓		✓		✓		
11	Interpretas códigos o estructuras nuevas.	✓		✓		✓		
12	Construyes nuevos conceptos a partir de sus conocimientos previos.	✓		✓		✓		
13	Interactúas con los integrantes de su aula para poder construir conceptos más precisos	✓		✓		✓		
	Aprendizaje de proposiciones							
14	Propones alternativas de solución novedosa.	✓		✓		✓		
15	Agrupas organismos según sus características diferenciadoras.	✓		✓		✓		
16	Reconoces propiedades exclusivas de ciertos cuerpos u organismos.	✓		✓		✓		
17	Relaciones conceptos entre sí para formular nuevas ideas.	✓		✓		✓		
18	Denotas con facilidad tus ideas frente a la de los demás.	✓		✓		✓		
19	Agrupas las ideas de tus compañeros que son similares para explicar un tema.	✓		✓		✓		
20	Te interesas por crear nuevas técnicas de estudiar	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Marcelo Vides Torres

DNI:

09968795

Especialidad del validador:

Dr/a. Edmundo de la Cruz

10 de abril 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Cambias a menudo el lugar de estudio en tu casa?	✓		✓		✓		
2	¿Tu lugar de estudio, ¿está alejado de ruidos y de otras cosas que impidan la concentración?	✓		✓		✓		
3	¿Tienes suficiente luz para estudiar sin necesidad de tener que forzar la vista?	✓		✓		✓		
4	¿Ventilas tu lugar de estudio abriendo un poco la ventana o la puerta tras una sesión de trabajo?	✓		✓		✓		
5	En tu lugar de estudio, ¿tienes suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitarás?	✓		✓		✓		
6	¿Te cabe en la mesa todo lo que necesitas para poder estudiar?	✓		✓		✓		
7	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar los pies en el suelo?	✓		✓		✓		
8	¿La altura de la mesa está en proporción a la altura de la silla?	✓		✓		✓		
9	¿La silla o mesa en la que estudias no están buenas condiciones?	✓		✓		✓		
10	¿Procuras estudiar en aquellas horas en las que tu organismo está en las mejores condiciones para rendir?	✓		✓		✓		
11	¿Duermes normalmente 8 horas como mínimo?	✓		✓		✓		
12	¿Alternas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?	✓		✓		✓		
13	¿Te has percatado si un exceso de actividades extracurriculares y de diversión influye negativamente en tus estudios?	✓		✓		✓		
14	¿Duermes mal con frecuencia? ¿Te notas por la mañana cansado y poco reposado?	✓		✓		✓		
15	¿Tienes claras las razones por las que estudias?	✓		✓		✓		
16	¿ Tomas nota de las explicaciones de los profesores?	✓		✓		✓		
17	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?	✓		✓		✓		
18	Cuando empiezas a estudiar, ¿tardas mucho en concentrarte?	✓		✓		✓		
19	Cuando faltas a clase, ¿acostumbras a preguntar a un compañero o a tu profesor sobre la materia que se ha impartido?	✓		✓		✓		
20	Cuando no comprendes una cosa, ¿la apuntas para consultarla posteriormente?	✓		✓		✓		
21	¿Tratas de estudiar lo indispensable, lo mínimo para un control o examen?	✓		✓		✓		
22	¿Tratas de sobreponerte con interés y ánimo cuando tienes un bajón en las notas?	✓		✓		✓		
23	Cuando acabas una sesión de estudio personal, ¿acostumbras a terminar los trabajos que te habías propuesto al empezar a estudiar?	✓		✓		✓		
24	¿Haces todo lo que puedes para asegurarte buenos resultados en tus tareas escolares?	✓		✓		✓		
Planificación y estructuración del tiempo								
25	¿Te has detenido a pensar alguna vez sobre el número de actividades que haces cada día y el tiempo que dedicas a cada una de ellas?	✓		✓		✓		
26	Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?	✓		✓		✓		
27	¿ Tienes una idea general de aquello que estudiarás a lo largo del curso en cada materia?	✓		✓		✓		

28	¿Has elaborado un plan de trabajo teniendo en cuenta el tiempo de que dispones y las asignaturas que tienes?	✓					✓		
29	Cuando haces un trabajo, ¿acostumbra a comentar con tu profesor el esquema y el desarrollo del mismo?	✓			✓		✓		
30	En el caso de necesitar información para realizar un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?	✓			✓		✓		
31	Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc... para hacer un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que has leído?	✓			✓		✓		
32	En casa, ¿sueles interrumpir tus sesiones de estudio?	✓			✓		✓		
33	¿Tienes organizado todo el material que se necesita para cada materia?	✓			✓		✓		
34	¿Acostumbra a preparar los exámenes con poca antelación?	✓			✓		✓		
35	¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?	✓			✓		✓		
36	¿Acostumbra ponerle nombre a todos los materiales que has utilizado?	✓			✓		✓		
Conocimientos de las técnicas básicas									
37	¿Acostumbra a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de empezar a estudiar?	✓			✓		✓		
38	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?	✓			✓		✓		
39	Antes de estudiar un tema con detalle, ¿haces una lectura rápida para hacerte una idea general?	✓			✓		✓		
40	Antes de escribir la respuesta, ¿piensas con calma aquello que has de contestar y cómo lo harás?	✓			✓		✓		
41	Cuando tomas notas, ¿copias a menudo al pie de la letra aquello que dice el profesor?	✓			✓		✓		
42	¿Haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?	✓			✓		✓		
43	¿Distribuyes tu tiempo para cada pregunta en un examen o ejercicio de control?	✓			✓		✓		
44	¿Utilizas el subrayado para destacar las ideas más importantes?	✓			✓		✓		
45	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?	✓			✓		✓		
46	¿Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general?	✓			✓		✓		
47	¿Te has familiarizado con las diferentes formas de preparar un resumen: esquemas, croquis, cuadros, gráficos?	✓			✓		✓		
48	¿En los exámenes relacionas el tema estudiado con aquello que has aprendido anteriormente en otros temas?	✓			✓		✓		
49	¿Acostumbra a memorizar las ideas más importantes que has resumido de un tema o lección para rendir un examen?	✓			✓		✓		
50	Si te sobra tiempo, ¿das el examen al profesor sin repasar las respuestas?	✓			✓		✓		
Empiezo de la Tics									
51	¿Usas la plataforma educativa de tu institución para indagar sobre algunos temas desarrollados en clase?	✓			✓		✓		
52	Antes de ingresar a la plataforma educativa de tu I.E. ¿piensas lo que harás y el tiempo que dedicarás ello?	✓			✓		✓		
53	¿Refuerzas los aprendizajes participando en los foros de la plataforma educativa de tu institución educativa?	✓			✓		✓		
54	¿Aprovechas algún momento libre para ingresar a la plataforma de la I.E. y reforzar algunos aprendizajes?	✓			✓		✓		
55	¿Utilizas algún medio tecnológico como teléfono o computadora para ampliar tus conocimientos sobre cada asignatura?	✓			✓		✓		

56	¿Utilizas las redes sociales para desarrollar tertulias o conversatorios de aprendizaje con tus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: OLIVERA ARAYA, ROSEMARY EDOAR DNI: 06514464

Especialidad del validador: Psicóloga en Audiencia y Arbitraje y Arbitraje M. G. ALVARO PISCO

No de Tuvie del 20 19

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. R. Edgar Olave Araya
 NEUROPSICÓLOGO
 C.P. P. 0870

Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Anexo 4. Constancia de aplicación de instrumentos.



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 6052 "JOSÉ MARÍA EGUREN" DEL DISTRITO DE BARRANCO- UGEL 07. LA QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la señora Lic. **VICENTE VICENTE, MARÍA TERESA**, Identificada con DNI N° **15382523**, de la UNIVERSIDAD "CÉSAR VALLEJO", Realizó la APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO para la **TESIS: HÁBITOS DE ESTUDIOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa "JOSÉ MARÍA EGUREN" aplicado en el mes de Noviembre del presente año 1918.

Agradecer a la citada profesional por su aporte en la investigación aplicada a nuestros estudiantes de la Institución Educativa para el logro de la mejora de la calidad educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Barranco, 28 de Noviembre del 2018


 Lic. María T. Vicente Vicente
Directora I.E.E. N° 6052 J.M.E.

Anexo 5. Resultados de la prueba piloto

[illegible]

Anexo 6. Fiabilidad

Escala: Aprendizaje significativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	58,100	161,884	,287	,877
VAR00002	59,250	161,039	,258	,879
VAR00003	58,900	146,305	,680	,863
VAR00004	58,150	152,450	,613	,867
VAR00005	59,150	148,134	,619	,866
VAR00006	58,550	161,418	,317	,876
VAR00007	59,200	146,800	,705	,863
VAR00008	58,750	164,303	,202	,879
VAR00009	58,300	161,274	,346	,875
VAR00010	57,850	152,871	,611	,867
VAR00011	59,100	149,674	,690	,864
VAR00012	58,400	164,884	,125	,884
VAR00013	58,950	155,839	,565	,869
VAR00014	58,350	148,029	,622	,866
VAR00015	58,700	161,589	,279	,877
VAR00016	58,700	159,063	,542	,870
VAR00017	59,000	146,105	,695	,863
VAR00018	58,400	161,411	,345	,875
VAR00019	58,950	146,997	,672	,864
VAR00020	58,500	157,211	,408	,874

Aprendizaje significativo																				
N°	Apremdizaje de representaciones						Aprendizaje de conceptos						Aprendizaje de proposiciones							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	1	1	2	1	3	1	3	3	3	1	2	2	1	3	3	1	3	1	3
2	4	1	3	5	1	4	1	5	3	4	3	5	5	1	5	3	1	3	1	5
3	3	1	1	4	1	2	1	3	4	5	1	1	3	1	3	4	1	4	1	3
4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	5	1	3	2	3	4	5
5	4	1	5	3	5	3	1	3	5	5	3	5	2	5	3	3	5	3	5	3
6	5	3	1	4	2	5	3	5	2	5	1	4	2	4	5	2	2	5	2	5
7	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3
8	4	1	1	3	1	4	1	3	3	4	1	2	2	3	3	3	1	4	1	3
9	5	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2
10	4	5	3	5	4	2	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3
11	5	1	1	4	1	3	1	3	5	3	1	2	2	3	3	3	1	5	1	3
12	3	3	4	5	3	3	3	5	3	5	3	4	2	4	5	3	3	3	3	5
13	4	3	5	3	3	3	3	2	4	5	4	3	3	5	2	4	3	4	3	2
14	3	4	3	4	1	1	4	3	5	5	3	5	3	4	3	3	4	3	4	3
15	3	3	5	3	5	5	3	2	5	4	5	3	3	5	2	3	5	3	5	2
16	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5
17	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4
18	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
19	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	5	2	2	3	2	2	2	2	2
20	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	5	1	2	2	1	2	1	2	1

Anexo 8. Base de datos de la muestra

N°	Condiciones físicas y ambientales																								T	Planificación y estructuración del tiempo.																T	Conocimientos de las Técnicas Básicas.																T	Empleo de TICs.						T	V1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56									
1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	40	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	17	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	21	2	1	2	1	2	10	88								
2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	35	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	17	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	19	2	1	2	1	2	2	10	81					
3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	40	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	15	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	21	2	1	2	1	2	2	10	86					
4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	45	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	18	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	22	1	1	1	1	2	2	8	93						
5	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	42	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	16	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	23	2	1	2	1	2	1	9	90						
6	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	40	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	16	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	24	1	1	1	1	1	1	6	86						
7	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	37	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	18	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	25	2	2	2	2	1	1	10	90							
8	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	30	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	20	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	22	1	2	1	2	1	1	8	80								
9	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	32	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	17	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	19	1	2	1	2	1	1	8	76							
10	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	35	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	21	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	19	1	2	1	2	1	1	8	83							
11	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	37	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	19	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	16	1	2	1	2	2	2	10	82							
12	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	35	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	14	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	18	1	2	1	2	1	1	8	75								
13	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	35	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	15	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	18	2	1	2	1	2	2	10	78							
14	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	30	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	15	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	1	2	1	1	1	8	74	
15	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	35	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	18	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	23	2	1	2	1	2	1	2	1	9	85					
16	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	40	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	19	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	91					
17	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	32	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	22	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	19	1	1	1	1	2	7	80						
18	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	43	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	17	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	19	2	2	2	2	2	1	1	10	89				
19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	43	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	16	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	17	2	1	2	2	1	1	8	84							
20	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	32	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	18	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	24	1	2	1	2	1	1	8	82						
21	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	37	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	17	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	19	2	1	2	1	2	2	10	83							
22	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	29	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	15	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	19	1	1	1	1	2	1	7	70						
23	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	37	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	16	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	10	83							
24	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	29	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	13	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	6	68								
25	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	43	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	19	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	95					
26	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	16	1	2	1	2	1	1	8	65						
27	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	40	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	17	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	7	86			
28	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	29	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1																

49	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	43	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	16	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	17	2	1	2	1	1	1	8	84				
50	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	32	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	18	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	24	1	2	1	2	1	8	82						
51	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	37	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	17	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	19	2	1	2	1	2	2	10	83					
52	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	29	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	15	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	19	1	1	1	2	1	7	70						
53	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	37	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	16	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	20	2	1	1	2	2	10	83					
54	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	29	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	20	1	1	1	1	1	6	68					
55	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	43	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	19	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	24	1	2	1	2	2	1	9	95			
56	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	16	1	2	1	2	1	1	8	65				
57	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	40	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	17	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	22	1	1	1	1	2	1	7	86					
58	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	29	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	16	2	1	2	1	1	2	9	67			
59	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	40	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	15	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	22	2	1	2	1	2	2	1	9	86			
60	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	16	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	19	1	2	1	2	2	2	10	73				
61	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	40	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	17	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	21	2	2	1	2	2	2	10	88				
62	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	35	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	17	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	19	2	1	2	1	2	2	10	81			
63	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	40	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	15	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	21	2	1	2	1	2	2	10	86			
64	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	18	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	22	1	1	1	1	2	2	8	93			
65	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	42	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	16	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	23	2	1	2	1	2	1	9	90			
66	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	40	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	16	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	24	1	1	1	1	1	1	6	86				
67	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	37	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	18	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	1	10	90				
68	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	30	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	20	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	22	1	2	1	2	2	1	1	8	80			
69	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	32	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	17	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	19	1	2	1	2	1	1	8	76			
70	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	35	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	21	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	19	1	2	1	2	1	1	8	83			
71	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	37	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	19	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	16	1	2	1	2	2	10	82				
72	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	35	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	18	1	2	1	2	1	1	8	75
73	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	35	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	15	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	18	2	1	2	1	2	2	10	78
74	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	30	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	15	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	21	2	1	2	1	1	1	8	74			
75	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	35	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	18	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	23	2	1	2	1	2	1	9	85		
76	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	40	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	19	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	10	91						
77	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	32	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	22	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	19	1	1	1	1	2	7	80				
78	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	43	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	17	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	19	2	2	2	2	1	10	89				
79	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	43	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	16	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	17	2	1	2	1	1	1	8	84				
80	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	32	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	18	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	24	2	1	2	1	2	1	8	82				
81	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	37	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	17	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	19	2	1	2	1	2	2	10	83			
82	1	1	1	2	1	1	1	1	1																																																						

109	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	43	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	16	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	17	2	1	2	1	1	8	84		
110	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	32	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	18	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	24	1	2	1	2	1	8	82			
111	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	37	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	17	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	19	2	1	2	1	2	2	10	83		
112	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	29	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	15	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	19	1	1	1	1	2	1	7	70	
113	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	37	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	16	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	20	2	1	2	1	2	2	10	83
114	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	29	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	20	1	1	1	1	1	1	6	68
115	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	43	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	19	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	24	1	2	1	2	2	1	9	95		
116	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	16	1	2	1	2	1	1	8	65		
117	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	40	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	17	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	22	1	1	1	1	2	1	7	86	
118	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	29	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	16	2	1	2	1	1	2	9	67		
119	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	40	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	15	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	22	2	1	2	1	2	1	9	86		
120	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	16	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	19	1	2	1	2	2	10	73				
121	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	40	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	17	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	21	2	1	2	1	2	2	10	88			
122	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	35	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	17	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	19	2	1	2	1	2	2	10	81		
123	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	40	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	15	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	21	2	1	2	1	2	2	10	86	
124	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	18	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	22	1	1	1	1	2	2	8	93		
125	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	42	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	16	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	23	2	1	2	1	2	1	9	90		
126	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	40	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	16	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	24	1	1	1	1	1	1	6	86		
127	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	37	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	18	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	1	1	10	90	
128	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	30	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	20	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	22	1	2	1	2	1	1	8	80		
129	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	32	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	17	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	19	1	2	1	2	1	1	8	76		
130	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	35	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	21	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	19	1	2	1	2	1	1	8	83			
131	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	37	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	19	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16	1	2	1	2	2	10	82			
132	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	35	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	14	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	18	1	2	1	2	1	1	8	75	
133	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	35	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	15	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	18	2	1	2	1	2	2	10	78
134	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	30	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	15	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	21	2	1	2	1	1	1	8	74	
135	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	35	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	18	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	23	2	1	2	1	2	1	9	85	
136	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	40	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	19	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	22	2	2	2	2	1	1	10	91		
137	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	32	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	19	1	1	1	1	2	7	80	
138	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	43	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	17	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	19	2	2	2	2	1	1	10	89
139	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	43	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	16	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	17	2	1	2	1	1	1	8	84	
140	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	32	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	18	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	24	1	2	1	2	1	1	8	82	
141	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	37	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	17	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	19	2	1	2	1	2	2	10	83	
142	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	29	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	15	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	19	1	1	1	1	2	1	7	70	
143	1	2	2	1	2	1	2																																																				

Aprendizaje significativo																									
N°	Aprendizaje de representaciones						T	Aprendizaje de conceptos						T	Aprendizaje de proposiciones						T	V2			
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18			19	20	
1	2	4	2	2	1	2	13	5	2	1	2	5	2	1	18	5	2	2	3	2	1	1	16	47	
2	2	1	1	4	1	2	11	1	2	3	1	2	5	1	15	1	2	2	1	1	1	1	9	35	
3	2	1	2	2	1	2	10	1	2	1	2	2	2	1	11	1	2	2	1	4	1	1	12	33	
4	2	3	2	2	1	2	12	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	1	1	2	11	36	
5	1	2	2	4	2	1	12	2	4	2	2	2	1	2	15	2	1	2	2	2	1	2	12	39	
6	2	2	4	2	1	2	13	1	2	5	1	2	2	2	15	2	2	2	1	1	2	2	12	40	
7	1	2	1	2	2	1	9	2	1	2	1	2	1	2	11	2	1	2	2	2	2	2	13	33	
8	2	1	5	1	1	2	12	1	2	1	1	1	2	1	9	2	2	3	1	5	2	2	17	38	
9	1	3	1	1	2	1	9	2	4	2	3	1	1	2	15	2	1	1	2	1	1	2	10	34	
10	2	1	2	3	1	2	11	1	2	1	2	1	2	1	10	1	2	1	1	1	2	1	9	30	
11	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	2	5	1	2	15	1	1	1	2	1	1	1	8	32	
12	2	3	4	1	1	2	13	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	1	2	2	1	9	32	
13	5	1	2	5	1	2	16	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	2	2	1	1	9	35	
14	2	1	1	1	1	2	8	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	1	1	2	2	2	11	28	
15	2	1	1	2	1	2	9	1	2	1	1	2	5	1	13	1	2	2	2	2	1	1	11	33	
16	2	2	4	2	1	2	13	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	1	1	1	2	2	11	36	
17	1	2	1	5	2	1	12	2	1	2	1	1	1	2	10	1	2	1	1	2	1	1	9	31	
18	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	1	2	2	2	13	1	2	1	1	2	1	1	9	33	
19	2	2	2	1	2	2	11	5	2	2	2	1	2	2	16	4	2	1	1	1	1	1	11	38	
20	1	3	1	2	2	1	10	2	1	1	3	2	1	1	11	2	2	2	1	2	1	2	12	33	
21	1	2	2	1	2	1	9	2	3	2	2	1	5	2	17	2	1	1	1	2	1	2	10	36	
22	3	1	5	2	1	1	13	1	1	5	1	2	1	1	12	2	1	2	1	1	1	2	10	35	
23	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	2	1	1	2	11	2	2	1	1	1	1	2	10	30	
24	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	2	2	1	2	1	10	25	
25	2	2	2	1	2	2	11	4	2	2	2	1	2	2	15	2	2	1	2	1	2	2	12	38	
26	1	1	2	4	1	1	10	1	1	1	2	1	1	1	8	5	1	1	1	1	2	1	12	30	
27	2	2	5	3	1	2	15	1	2	2	2	1	2	2	12	2	2	4	1	1	2	2	14	41	
28	1	1	2	1	1	1	7	4	1	1	2	1	1	1	11	1	1	3	1	2	1	1	10	28	
29	2	2	1	2	1	2	10	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	2	1	1	2	2	12	34	
30	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	1	9	24	
31	2	4	2	2	1	2	13	5	2	1	2	5	2	1	18	5	2	2	3	2	1	1	16	47	
32	2	1	1	4	1	2	11	1	2	3	1	2	5	1	15	1	2	2	1	1	1	1	9	35	
33	2	1	2	2	1	2	10	1	2	1	2	2	2	1	11	1	2	2	1	4	1	1	12	33	
34	2	3	2	2	1	2	12	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	1	1	2	11	36	
35	1	2	2	4	2	1	12	2	4	2	2	2	1	2	15	2	1	2	2	2	1	2	12	39	
36	2	2	4	2	1	2	13	1	2	5	1	2	2	2	15	2	2	2	1	1	2	2	12	40	
37	1	2	1	2	2	1	9	2	1	2	1	2	1	2	11	2	1	2	2	2	2	2	13	33	
38	2	1	5	1	1	2	12	1	2	1	1	1	2	1	9	2	2	3	1	5	2	2	17	38	
39	1	3	1	1	2	1	9	2	4	2	3	1	1	2	15	2	1	1	2	1	1	2	10	34	
40	2	1	2	3	1	2	11	1	2	1	2	1	2	1	10	1	2	1	1	1	2	1	9	30	
41	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	2	5	1	2	15	1	1	1	2	1	1	1	8	32	
42	2	3	4	1	1	2	13	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	1	2	2	1	9	32	
43	5	1	2	5	1	2	16	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	2	2	1	1	9	35	
44	2	1	1	1	1	2	8	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	1	1	2	2	2	11	28	
45	2	1	1	2	1	2	9	1	2	1	1	2	5	1	13	1	2	2	2	2	1	1	11	33	

46	2	2	4	2	1	2	13	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	1	1	1	2	2	11	36
47	1	2	1	5	2	1	12	2	1	2	1	1	1	2	10	1	2	1	1	2	1	1	9	31
48	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	1	2	2	2	13	1	2	1	1	2	1	1	9	33
49	2	2	2	1	2	2	11	5	2	2	2	1	2	2	16	4	2	1	1	1	1	1	11	38
50	1	3	1	2	2	1	10	2	1	1	3	2	1	1	11	2	2	2	1	2	1	2	12	33
51	1	2	2	1	2	1	9	2	3	2	2	1	5	2	17	2	1	1	1	2	1	2	10	36
52	3	1	5	2	1	1	13	1	1	5	1	2	1	1	12	2	1	2	1	1	1	2	10	35
53	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	2	1	1	2	11	2	2	1	1	1	1	2	10	30
54	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	2	2	1	2	1	10	25
55	2	2	2	1	2	2	11	4	2	2	2	1	2	2	15	2	2	1	2	1	2	2	12	38
56	1	1	2	4	1	1	10	1	1	1	2	1	1	1	8	5	1	1	1	1	2	1	12	30
57	2	2	5	3	1	2	15	1	2	2	2	1	2	2	12	2	2	4	1	1	2	2	14	41
58	1	1	2	1	1	1	7	4	1	1	2	1	1	1	11	1	1	3	1	2	1	1	10	28
59	2	2	1	2	1	2	10	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	2	1	1	2	2	12	34
60	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	1	9	24
61	2	4	2	2	1	2	13	5	2	1	2	5	2	1	18	5	2	2	3	2	1	1	16	47
62	2	1	1	4	1	2	11	1	2	3	1	2	5	1	15	1	2	2	1	1	1	1	9	35
63	2	1	2	2	1	2	10	1	2	1	2	2	2	1	11	1	2	2	1	4	1	1	12	33
64	2	3	2	2	1	2	12	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	1	1	2	11	36
65	1	2	2	4	2	1	12	2	4	2	2	2	1	2	15	2	1	2	2	2	1	2	12	39
66	2	2	4	2	1	2	13	1	2	5	1	2	2	2	15	2	2	2	1	1	2	2	12	40
67	1	2	1	2	2	1	9	2	1	2	1	2	1	2	11	2	1	2	2	2	2	2	13	33
68	2	1	5	1	1	2	12	1	2	1	1	1	2	1	9	2	2	3	1	5	2	2	17	38
69	1	3	1	1	2	1	9	2	4	2	3	1	1	2	15	2	1	1	2	1	1	2	10	34
70	2	1	2	3	1	2	11	1	2	1	2	1	2	1	10	1	2	1	1	1	2	1	9	30
71	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	2	5	1	2	15	1	1	1	2	1	1	1	8	32
72	2	3	4	1	1	2	13	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	1	2	2	1	9	32
73	5	1	2	5	1	2	16	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	2	2	1	1	9	35
74	2	1	1	1	1	2	8	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	1	1	2	2	2	11	28
75	2	1	1	2	1	2	9	1	2	1	1	2	5	1	13	1	2	2	2	2	1	1	11	33
76	2	2	4	2	1	2	13	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	1	1	1	2	2	11	36
77	1	2	1	5	2	1	12	2	1	2	1	1	1	2	10	1	2	1	1	2	1	1	9	31
78	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	1	2	2	2	13	1	2	1	1	2	1	1	9	33
79	2	2	2	1	2	2	11	5	2	2	2	1	2	2	16	4	2	1	1	1	1	1	11	38
80	1	3	1	2	2	1	10	2	1	1	3	2	1	1	11	2	2	2	1	2	1	2	12	33

81	1	2	2	1	2	1	9	2	3	2	2	1	5	2	17	2	1	1	1	2	1	2	10	36
82	3	1	5	2	1	1	13	1	1	5	1	2	1	1	12	2	1	2	1	1	1	2	10	35
83	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	2	1	1	2	11	2	2	1	1	1	1	2	10	30
84	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	2	2	1	2	1	10	25
85	2	2	2	1	2	2	11	4	2	2	2	1	2	2	15	2	2	1	2	1	2	2	12	38
86	1	1	2	4	1	1	10	1	1	1	2	1	1	1	8	5	1	1	1	1	2	1	12	30
87	2	2	5	3	1	2	15	1	2	2	2	1	2	2	12	2	2	4	1	1	2	2	14	41
88	1	1	2	1	1	1	7	4	1	1	2	1	1	1	11	1	1	3	1	2	1	1	10	28
89	2	2	1	2	1	2	10	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	2	1	1	2	2	12	34
90	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	1	9	24
91	2	4	2	2	1	2	13	5	2	1	2	5	2	1	18	5	2	2	3	2	1	1	16	47
92	2	1	1	4	1	2	11	1	2	3	1	2	5	1	15	1	2	2	1	1	1	1	9	35
93	2	1	2	2	1	2	10	1	2	1	2	2	2	1	11	1	2	2	1	4	1	1	12	33
94	2	3	2	2	1	2	12	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	1	1	2	11	36
95	1	2	2	4	2	1	12	2	4	2	2	2	1	2	15	2	1	2	2	2	1	2	12	39
96	2	2	4	2	1	2	13	1	2	5	1	2	2	2	15	2	2	2	1	1	2	2	12	40
97	1	2	1	2	2	1	9	2	1	2	1	2	1	2	11	2	1	2	2	2	2	2	13	33
98	2	1	5	1	1	2	12	1	2	1	1	1	2	1	9	2	2	3	1	5	2	2	17	38
99	1	3	1	1	2	1	9	2	4	2	3	1	1	2	15	2	1	1	2	1	1	2	10	34
100	2	1	2	3	1	2	11	1	2	1	2	1	2	1	10	1	2	1	1	1	2	1	9	30
101	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	2	5	1	2	15	1	1	1	2	1	1	1	8	32
102	2	3	4	1	1	2	13	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	1	2	2	1	9	32
103	5	1	2	5	1	2	16	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	2	2	1	1	9	35
104	2	1	1	1	1	2	8	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	1	1	2	2	2	11	28
105	2	1	1	2	1	2	9	1	2	1	1	2	5	1	13	1	2	2	2	2	1	1	11	33
106	2	2	4	2	1	2	13	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	1	1	1	2	2	11	36
107	1	2	1	5	2	1	12	2	1	2	1	1	1	2	10	1	2	1	1	2	1	1	9	31
108	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	1	2	2	2	13	1	2	1	1	2	1	1	9	33
109	2	2	2	1	2	2	11	5	2	2	2	1	2	2	16	4	2	1	1	1	1	1	11	38
110	1	3	1	2	2	1	10	2	1	1	3	2	1	1	11	2	2	2	1	2	1	2	12	33
111	1	2	2	1	2	1	9	2	3	2	2	1	5	2	17	2	1	1	1	2	1	2	10	36
112	3	1	5	2	1	1	13	1	1	5	1	2	1	1	12	2	1	2	1	1	1	2	10	35
113	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	2	1	1	2	11	2	2	1	1	1	1	2	10	30
114	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	2	2	1	2	1	10	25
115	2	2	2	1	2	2	11	4	2	2	2	1	2	2	15	2	2	1	2	1	2	2	12	38
116	1	1	2	4	1	1	10	1	1	1	2	1	1	1	8	5	1	1	1	1	2	1	12	30
117	2	2	5	3	1	2	15	1	2	2	2	1	2	2	12	2	2	4	1	1	2	2	14	41
118	1	1	2	1	1	1	7	4	1	1	2	1	1	1	11	1	1	3	1	2	1	1	10	28
119	2	2	1	2	1	2	10	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	2	1	1	2	2	12	34
120	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	1	9	24

121	2	4	2	2	1	2	13	5	2	1	2	5	2	1	18	5	2	2	3	2	1	1	16	47
122	2	1	1	4	1	2	11	1	2	3	1	2	5	1	15	1	2	2	1	1	1	1	9	35
123	2	1	2	2	1	2	10	1	2	1	2	2	2	1	11	1	2	2	1	4	1	1	12	33
124	2	3	2	2	1	2	12	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	1	1	2	11	36
125	1	2	2	4	2	1	12	2	4	2	2	2	1	2	15	2	1	2	2	2	1	2	12	39
126	2	2	4	2	1	2	13	1	2	5	1	2	2	2	15	2	2	2	1	1	2	2	12	40
127	1	2	1	2	2	1	9	2	1	2	1	2	1	2	11	2	1	2	2	2	2	2	13	33
128	2	1	5	1	1	2	12	1	2	1	1	1	2	1	9	2	2	3	1	5	2	2	17	38
129	1	3	1	1	2	1	9	2	4	2	3	1	1	2	15	2	1	1	2	1	1	2	10	34
130	2	1	2	3	1	2	11	1	2	1	2	1	2	1	10	1	2	1	1	1	2	1	9	30
131	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	2	5	1	2	15	1	1	1	2	1	1	1	8	32
132	2	3	4	1	1	2	13	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	1	2	2	1	9	32
133	5	1	2	5	1	2	16	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	2	2	1	1	9	35
134	2	1	1	1	1	2	8	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	1	1	2	2	2	11	28
135	2	1	1	2	1	2	9	1	2	1	1	2	5	1	13	1	2	2	2	2	1	1	11	33
136	2	2	4	2	1	2	13	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	1	1	1	2	2	11	36
137	1	2	1	5	2	1	12	2	1	2	1	1	1	2	10	1	2	1	1	2	1	1	9	31
138	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	1	2	2	2	13	1	2	1	1	2	1	1	9	33
139	2	2	2	1	2	2	11	5	2	2	2	1	2	2	16	4	2	1	1	1	1	1	11	38
140	1	3	1	2	2	1	10	2	1	1	3	2	1	1	11	2	2	2	1	2	1	2	12	33
141	1	2	2	1	2	1	9	2	3	2	2	1	5	2	17	2	1	1	1	2	1	2	10	36
142	3	1	5	2	1	1	13	1	1	5	1	2	1	1	12	2	1	2	1	1	1	2	10	35
143	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	2	1	1	2	11	2	2	1	1	1	1	2	10	30
144	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	2	2	1	2	1	10	25
145	2	2	2	1	2	2	11	4	2	2	2	1	2	2	15	2	2	1	2	1	2	2	12	38
146	1	1	2	4	1	1	10	1	1	1	2	1	1	1	8	5	1	1	1	1	2	1	12	30
147	2	2	5	3	1	2	15	1	2	2	2	1	2	2	12	2	2	4	1	1	2	2	14	41
148	1	1	2	1	1	1	7	4	1	1	2	1	1	1	11	1	1	3	1	2	1	1	10	28
149	2	2	1	2	1	2	10	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	2	1	1	2	2	12	34
150	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	1	9	24

Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Isabel Menacho Vargas**, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "**Hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa, Barranco.**" de la estudiante **Maria Teresa Vicente Vicente**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 17% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 15 de Octubre del 2019



Dra. Isabel Menacho Vargas

DNI: 0 9968 395

Anexo 10. Pantallazo del turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 ex.turnitin.com/app/carta/ee?u=1075210126&u=1193575203&lang=es&u=1

feedback studio vicenta_5 -- /0 < > ?


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA DE POSGRADO
 PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 Hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa, Barrancos.
 TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en Psicología Educativa
 AUTORA:
 M^g. María Teresa Vicente Vicente
 (ORCID: 0000-0003-3563-3556)
 ASesor:
 Dra. Isabel Menacho Vargas
 (ORCID: 0000-0001-9608-6142)
 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Resumen de coincidencias
17 %
 Se están viendo fuentes estándar
 Ver fuentes en inglés (Beta)
 Coincidencias
 1 Entregado a Universidad... 9 % >
 2 repositorio ucvi.edu.pe 3 % >
 3 Entregado a Universidad... 1 % >
 4 repositorio unapiquitos... 1 % >
 5 repositorio unch.edu.pe 1 % >
 6 documents.mix <1 % >

Página: 1 de 99 Número de palabras: 10759 Text-only Report High Resolution Activado 16:52 15/10/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VICENTE VICENTE, MARIA TERESA

D.N.I. : 15382523

Domicilio : AV. SAN JUAN BAPTISTA N° 305 - COMAS

Teléfono : Fijo : Móvil : 955089579

E-mail : terenvicente24@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☒ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VICENTE VICENTE, MARIA TERESA

Título de la tesis:

HABITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRANCO

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

16/12/2019

Anexo 12. Autorización para la verificación final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MARIA TERESA VICENTE VICENTE

INFORME TITULADO:

HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL VÍCILO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRANCO

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 15 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: ARROBAR POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN